

令和2年度「専修学校リカレント教育総合推進プロジェクト」

工務店の住宅設計技術者を対象とする「子育て住環境の提案と設計」に係る

教育プログラムの開発・実施

成果報告書

令和3年2月

一般社団法人 四十万未来研究所

本報告書は、文部科学省の教育政策推進事業委託費による委託事業として、一般社団法人四十万未来研究所が実施した令和2年度「専修学校リカレント教育総合推進プロジェクト」の成果をとりまとめたものです。

目次

第1章 事業概要	2
第1節 事業の趣旨・目的	2
第2節 学習者のターゲット・目指すべき人材像	2
第3節 実施体制	2
第4節 教育プログラムの概要	4
第5節 事業年次計画	7
第6節 今年度の具体的な活動	9
第2章 教育プログラムの開発	10
第1節 カリキュラム 2020 年度版	10
第2節 教材開発	12
第3節 eラーニング教材開発	25
第3章 開発教材	38

第1章 事業概要

第1節 事業の趣旨・目的

少子化に伴い、地域密着型で地域の住宅建築に従事する地場工務店の多くが厳しい経営環境に置かれている。その一方で、大手ハウスメーカーは少子化によって高まっている保護者の子どもへの強い想いをターゲットとして「子育て住宅」への取り組みを加速させている。これは「子どもの健全で豊かな成長」を促す住環境を顧客の要望や事情などを勘案して提案するものである。さらに「高齢者住宅」などライフステージに応じた住宅の提案も大きな潮流となってきた。

このような大手の動きの中で、戸建て住宅7割のシェアを占める地場工務店が、今後地域で勝ち残っていくためには、従来のような定型的な住宅設計ではなく、子育て世代のような顧客属性やライフステージに応じた付加価値のある住環境の提案・設計できる力が不可欠となる。しかしながら、そのための研修環境は整備されておらず、個々の工務店の自助努力にも限界があるのが実状である。

そこで本事業では、地場工務店の住宅設計技術者や経営者を対象として、子どもの健全な成長を促す「子育て住環境の提案・設計」を主導できる人材の育成を目的とする教育プログラムの開発と実証を実施する。これにより、地場工務店の新たな活動領域を広げ、各地域での発展へとつなげていくことが狙いである。

第2節 学習者のターゲット・目指すべき人材像

地場工務店の住宅設計技術者を主なターゲットとする。また、経営者が住宅設計に携わっていることも多いことから、工務店経営者も対象に含む。

目指す人材像は、子育て層のニーズに応じた付加価値提案型の住環境設計を主導できる専門人材である。

第3節 実施体制

本事業における実施体制は以下の通りである。

●実施委員会

一般社団法人四十万未来研究所を代表機関として、産学連携による実施委員会を組織した。

実施委員会は、本事業の最高意思決定機関として、事業の基本方針・実施計画の策定を行い、事業の主要な活動である「実態調査の実施・分析」「教育プログラム開発」「実証講座の実施・検証」に関する重要事項の検討・決定を行った。併せて、事業活動全体のマネジメントも担当した。

●分科会

教育プログラム開発の実作業については、実施委員会の下部組織である開発分科会が担当した。分科会は実施委員会の指揮管理の下で、教育プログラムのカリキュラム策定、シラバス作成、

講義・演習用教材及びeラーニング教材の開発に係る実作業を担当した。

●事務局

事業全体の事務管理や連絡調整などを担当する事務局を配置した。

実施委員会の構成機関を以下に示す。

①教育機関

横浜デザイン学院

町田デザイン専門学校

東京大学

亜細亜大学

②企業・団体

全国工業専門学校協会

株式会社エスクローエージェントジャパン

SMB 建材株式会社

医療法人松翁会診療所

一社)日本建築材料協会

一社)日本不動産仲裁機構

③行政機関

神奈川県住宅供給公社

神奈川県相模原市

神奈川県横須賀市

第4節 教育プログラムの概要

(1) 教育プログラムの概要

・対象者:

主に、地場工務店の住宅設計技術者とする。また、経営者が住宅設計に携わっていることも多いことから、工務店経営者も対象として含めている。

・内容:

子育て層をターゲットとする快適な住環境を提案・設計する上で必要となる専門知識とスキルを学習する科目群で構成する。

学習者は、工務店経営者・住宅設計技術者として培われてきた実務経験や専門技術等という基盤の上に、子育てに適した住環境設計の専門知識と実践スキルを身につけていく。

・育成目標:

本教育プログラム学習後に、子育て層の顧客ニーズに応じた付加価値提案型の住環境設計を主導できる。

(2) 教育プログラムの科目構成と内容

教育プログラムとしては、以下に示す6つの科目構成でカリキュラムとシラバスの開発を実施した。

図表 1 教育プログラムの科目構成

科目	概要	時間数
顧客要求分析・提案	子育て世代という顧客属性を踏まえつつ、個々の顧客の要求を的確に引き出し分析して、要求に応じた住環境の基本プランを提案する専門知識・スキルを身につける。 ■教育手法: 集合研修(講義・ケース演習)、eラーニング	30 時間
子育て住環境設計	顧客要求分析・提案による基本プランに基づいて、子どもの健全な発育や子育てのしやすさなどの要素を取り入れた住環境をデザインするための専門知識・スキルを身につける。 ■教育手法: 集合研修(講義・ケース演習)、eラーニング	30 時間
子どもの成長と住環境	子どもの健全な成長や良好な家族関係の構築を促す住環境の関係や重要な要素などに関する専門知識を学習し、子育て住環境設計を実践するための基盤を培う。 ■教育手法 集合研修(講義)、eラーニング	20 時間

マネジメント	内容要求分析・提案や住環境設計といった各工程の円滑な遂行において重要な要素となる「コミュニケーションマネジメント」や「コストマネジメント」などに関する専門知識を学習する。 ■教育手法 集合研修(講義)、eラーニング	10 時間
テクノロジー活用	設計支援のモデリングツールや VR など、これからの住宅設計や工務店経営の効率化や省力化において有効なテクノロジーとその活用方法に関する基礎的な知識を学習する。 ■教育手法 集合研修(講義)、eラーニング	15 時間
実践PBL	教育プログラムの総仕上げとして、顧客要求分析・提案から住環境設計までの一連の工程をプロジェクト型演習(PBL)で学習する。これにより実務レベルのスキルを習得する。 ■教育手法 集合研修(講義・PBL 演習)	15 時間
	計	120 時間

(3)教育プログラムの特徴① eラーニングの活用

本教育プログラムの特徴のひとつはeラーニングの活用である。eラーニングによる自己学習と集合研修での対面指導をブレンドした形態で実施する。

また、集合研修のケース演習など一部の内容では、eラーニングでの事前学習を前提とした集合研修(反転授業)を取り入れることも検討していく。これによって、学習の効率化と学習成果の向上を狙う。

以下、本教育プログラムのeラーニングについて概要を説明する。

(a)ブレンド型ラーニング

受講対象者が多忙で時間的な制約の多い実務者であることから、集合研修とeラーニングを組み合わせたブレンド型ラーニングで教育プログラムを提供する。

基本的には、eラーニングで教育効果が見込まれる知識学習についてはeラーニングで提供し、ケース演習や PBL などリアルタイムで講師と受講者、受講者同士がコミュニケーションをとる必要があるスキル学習に関しては集合研修の形態で実施する。

(b)反転授業

集合研修での演習に先駆けて、eラーニングによる事前学習を各受講者に実施してもらい、それを踏まえて集合での対面指導を行う。集合研修の学習密度を上げ、効率的で効果的な教育とする。

(c)講義映像型eラーニング

受講対象者の中にはeラーニングによる学習の未経験も想定されることから、比較的初心者でも学びやすい講義映像を配信する形態の講義映像型eラーニングとする。講義映像型eラーニン

グは、その学びやすさなどから、JMOC などのオンライン大学や企業・学校で多くの事例がある。また、使いやすさに配慮し、視聴デバイスもスマートフォン、PCの両方に対応する。

(4)教育プログラムの特徴② PBLによる実践スキル習得

教育プログラムの総仕上げとして、プロジェクトによる住環境設計の実務的な演習「実践PBL」を実施する。

下のイメージ図に示すように、5つの科目の学びを活かしながら、上流工程の顧客要求分析から提案、住環境の設計、プレゼンテーション・ディスカッションといった一貫したプロジェクトベースの学習活動を通して、実務現場で適用できる実践的なスキルの習得を図る。

図表 2 5つの科目を統合する「実践PBL」のイメージ図



第5節 事業年次計画

本事業の3年間における実施計画は以下の通りである。

【2019年度】

1、事業推進体制の整備と活動推進

- ①実施委員会の組織化と開催
- ②調査分科会の組織化と開催
- ③開発分科会の組織化と開催

2、実態調査の実施

- ①実態調査(受講ニーズ調査)の企画・設計・実施・分析
- ②実態調査(子育て世代意識調査)の企画・設計・実施・分析
- ③実態調査(住宅建築業界最新動向調査)の企画・設計・実施・分析

3、教育プログラムの開発

- ①カリキュラム2019年度版の策定
- ②シラバス2019年度版の策定

4、事業成果のとりまとめ

- ①事業成果報告書の作成
- ②事業成果の公開

【2020年度】

1、事業推進体制の整備と活動推進

- ①実施委員会の開催
- ②開発分科会の開催

2、教育プログラムの開発

- ①カリキュラム2020年度版の策定(2019年度版の改訂)
- ②教材開発(講義用教材・ケース演習用教材)
- ③eラーニング教材開発

3、事業成果のとりまとめ

- ①事業成果報告書の作成
- ②事業成果の公開

【2021年度】

1、事業推進体制の整備と活動推進

- ①実施委員会の開催
- ②開発分科会の開催
- ③実証分科会の組織化と開催

2、教育プログラムの開発

- ①カリキュラム確定版の策定
- ②シラバス確定版の策定
- ③指導ガイドライン確定版の作成
- ④教材開発(講義用教材・ケース演習用教材・PBL教材)
- ⑤eラーニング教材開発

3、実証講座の実施

- ①実証講座の準備・運営
- ②実証講座実施結果の検証

4、事業成果のとりまとめ

- ①事業成果報告書の作成
- ②事業成果の公開
- ③事業成果報告会の開催

第6節 今年度の具体的な活動

(1) 事業推進体制の整備

事業推進の体制として、実施委員会及び分科会を以下の通り組織化し、開催した。

委員会名	実施委員会	開発分科会
役割	本事業の意思決定機関として、事業の重要事項の検討と決定を行うと共に、事業活動全体のマネジメントを担当した。	実施委員会の指揮の下、教育プログラムの設計・開発等に係る実作業を担当した。
今年度の活動	(1)事業計画・活動の決定 (2)カリキュラムの再設計 (3)教材開発評価 (4)次年度計画の立案	(1)カリキュラム 2020 年度版の策定 (2)教材開発(講義用教材・ケース演習用教材) (3)e ラーニング教材開発
開催回数	3 回	3 回 (実施委員会と同時開催)

(2) カリキュラム開発

2019 年度で策定したカリキュラムの科目構成、時間数を再検討した。

さらに、2019 年度に具体化を進めた、各科目の学習目標、受講前提の知識・技術・経験、学習内容(学習単元)や指導方法、実施形態(集合研修・e ラーニング)の内容の再検討を行った。

(3) 教材開発(講義用教材・ケース演習用教材)

第6節(2)「カリキュラム開発」で開発されたカリキュラムをもとに、講義名や科目名を検討した。これをもとに、e ラーニング教材のもとになる教材(講義用教材・ケース演習用教材)の開発を行った。さらに、講義の理解度がチェックできるクイズを開発した。

(4) e ラーニング教材開発

第6節(3)「教材開発(講義用教材・ケース演習用教材)」で開発した教材に、専門知識を持つ講師の音声付き解説動画を取り入れた。これにより、e ラーニング教材(講義映像型 e ラーニング教材)の開発を行った。

(5) 実証講座実施計画

2021 年度に実施する「教育プログラムの実証講座」に向けて、カリキュラムの内容構成や教材の改善を行うべく、教育プログラムに関するセミナーを啓発活動として実施を予定している。しかしながら、コロナ渦で計画を十分に煮詰めることができなかつたため、具体的な実施内容は来年度に検討することを決定した。

第2章 教育プログラムの開発

今年度の教育プログラムの開発では、その対象を2019年度に策定したカリキュラムの再検討、及び教材(講義用教材・ケース演習用教材)、eラーニング教材(講義映像型 eラーニング教材)とした。まず、2019年度に開発したカリキュラムの再検討を実施した結果、カリキュラムの時間数の調整を行い、これを2020年度版のカリキュラムとした。

つぎに、教材(講義用教材・ケース演習用教材)、eラーニング教材(講義映像型 eラーニング教材)の開発では、2020年度版のカリキュラムをもとに講義名・科目名を検討して開発を行った。併せて、講義の理解度がチェックできるクイズを開発した。

eラーニング教材の開発では専門知識を持つ講師の音声付き解説動画を作成した。

第1節 カリキュラム2020年度版

(1)教育プログラムの目的と概要

今年度の教育プログラムの対象者は、主に、地場工務店の住宅設計技術者とし、経営者が住宅設計に携わっていることも多いことから、工務店経営者も対象として含めることとした。

内容としては、子育て層をターゲットとする快適な住環境を提案・設計するうえで必要となる専門知識とスキルを学習する科目群で構成することとした。これにより学習者は、工務店経営者・住宅設計技術者として培われてきた実務経験や専門技術等という基盤の上に、子育てに適した住環境設計の専門知識と実践スキルを身につけていくことができる。

すなわち本教育プログラム学習後に、子育て層の顧客ニーズに応じた付加価値提案型の住環境設計を主導できるようになる。

(2)教育プログラムの科目構成と内容

上記の目的を達成する教育プログラムとして、以下に示す6つの科目構成のカリキュラムの開発を2019年度に実施している。

本年度にカリキュラムの科目構成や時間数を再検討した結果、2019年度に開発したカリキュラムの一部の時間数を調整し、これを2020年度版として利用して教材の開発を行った。

図表3 教育プログラムの科目構成

科目	概要	時間数
顧客要求分析・提案	子育て世代という顧客属性を踏まえつつ、個々の顧客の要求を的確に引き出し分析して、要求に応じた住環境の基本プランを提案する専門知識・スキルを身につける。 ■教育手法: 集合研修(講義・ケース演習)、eラーニング	30時間
子育て住環境設計	顧客要求分析・提案による基本プランに基づいて、子どもの健全な発育や子育てのしやすさなどの要素を取り入れた住環境をデザインするための専門知識・スキルを身につける。	30時間

	<p>■教育手法： 集合研修(講義・ケース演習)、eラーニング</p>	
子どもの成長と住環境	<p>子どもの健全な成長や良好な家族関係の構築を促す住環境の関係や重要な要素などに関する専門知識を学習し、子育て住環境設計を実践するための基盤を培う。</p> <p>■教育手法 集合研修(講義)、eラーニング</p>	20 時間
マネジメント	<p>内容要求分析・提案や住環境設計といった各工程の円滑な遂行において重要な要素となる「コミュニケーションマネジメント」や「コストマネジメント」などに関する専門知識を学習する。</p> <p>■教育手法 集合研修(講義)、eラーニング</p>	10 時間
テクノロジー活用	<p>設計支援のモデリングツールや VR など、これからの住宅設計や工務店経営の効率化や省力化において有効なテクノロジーとその活用方法に関する基礎的な知識を学習する。</p> <p>■教育手法 集合研修(講義)、eラーニング</p>	15 時間
実践PBL	<p>教育プログラムの総仕上げとして、顧客要求分析・提案から住環境設計までの一連の工程をプロジェクト型演習(PBL)で学習する。これにより実務レベルのスキルを習得する。</p> <p>■教育手法 集合研修(講義・PBL 演習)</p>	15 時間
	計	120 時間

このカリキュラムと、2019 年度に開発しているシラバスで必要となる教材を、e ラーニング及び PBL などの手法を適用して、本年度と 2021 年度の 2 年間をかけて開発をする計画である。

第 2 節 教材開発

(1) 開発教材一覧

第 2 章の第 1 節「カリキュラム 2020 年度版」のカリキュラムをもとに、教材(講義用教材・ケース演習用教材)の開発を行った。開発した教材の講義名と科目名は次の表のとおり。

図表 4 開発教材一覧

講義名	科目名
頭のよい子が育つガイダンス	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知識&知恵 by Interactive Learning 2. 福沢諭吉に学ぶ IL 3. close&local ⇒ open&global 4. 頭のよい子≠勉強のできる子 5. 頭のよい子が育つ家®を STEM する 6. 頭のよい子が育つ家を時代最適化する 7. 令和リカレント日本
親子で学ぶ建築教室	<ol style="list-style-type: none"> 1. before 頭のよい子が育つ家 2. after 頭のよい子が育つ家
HPD	<ol style="list-style-type: none"> 1. 骨折 2. 心筋梗塞 3. 心筋梗塞 血圧ってなに？ 4. アレルギー 5. 熱中症 6. 誤嚥性肺炎 7. 自律神経失調症
最先端中学入試事情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新学習指導要領のポイント 2. 大学入試改革の現在地 3. 中学受験と高校受験の関係 4. 中学入試多様化と思考コード
SSTECH+ 発達心理学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 発達と発達の定向性 2. 発達心理学と発達段階説 3. 幼児～学童期の倫理的操作の基礎となるもの(1) 4. 幼児～学童期の倫理的操作の基礎となるもの(2) 5. 幼児～学童期の倫理的操作の基礎となるもの(3) 6. 発達段階を考慮した成育環境とは 7. 認知発達の土台は愛着と注意と模倣

	<ol style="list-style-type: none"> 8. 三つ子の魂百まで ※成育環境デザインの共通概念について 9. 成育環境のハブとなる食環境について 10. 探求・表現・共有＋感性環境・健康環境の心理学的アプローチ(1) 11. 探求・表現・共有＋感性環境・健康環境の心理学的アプローチ(2) 12. 発達段階によって変わる家の中の危険 13. 発達段階に考慮した働きかけとは
中国・ベトナム・モンゴル頭のよい子が育つ家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建築とコミュニケーション 四合院 2. ゲルとモンゴル家庭コミュニケーションの関係 3. ベトナムでの家庭環境
頭のよい子が育つまち	<ol style="list-style-type: none"> 1. いつでもどこでも学べる新しいリカレントスタイル 2. リカレント教育の歴史と比較 3. リカレント教育の背景・必要性① 4. リカレント教育の背景・必要性② 5. リカレント教育の背景・必要性③ 6. 学びの多様化と地域連携 7. 頭のよい子が育つ家とそのニーズ 8. 頭のよい子が育つ家の客観的指標 9. 頭のよい子が「育つ家」と「育つ街」
親子で学ぶ法律教室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法律の基本 2. 憲法 3. 民法 4. 民事訴訟法 5. 刑法 6. 刑事訴訟法
頭のよい子が育つこづかい帳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親子で学ぶよみ・かき・けいさん学習 2. 黒板くんが行く！今週の4年2組 3. わたしたちのくらしと税
親子で学ぶ建築教室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 頭のよい子が育つ家
HCC	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親子で学ぶ地理・歴史＆料理教室

(2)「顧客要求分析・提案」の教材

本科目では、顧客要求分析・提案による基本プランに基づいて、子どもの健全な発育や子育てのしやすさなどの要素を取り入れた、住環境をデザインするための専門知識・スキルを身につけることを目的としている。

①頭のよい子が育つガイダンス

「令和リカレント頭のよい子が育つ家[®]」
after COVID-19のすまいと暮らし概論
文部科学省専修学校リカレント教育総合推進プロジェクト
シラバスA 顧客要求分析・提案
一般社団法人四十万未来研究所
代表理事 四十万靖



しゅじんこう
今日の主人公は・・・



松平 春嶽

1828年（文政11年）
江戸（東京）生まれ

1890年（明治23年）
享年 63歳

©Copyright reserved by Kazumi Shimizu 2022

“本当は怖い家の中” - 自宅で起きる様々な病気 -

松翁会診療所
海老原 良典



平成25年度の家庭内での転倒・転落事故による死者数は7766人

「平成22年度 高齢者の住宅と生活環境による意識調査結果」によると、自宅で転倒した経験がある男性は6.8%、女性は11.8%。

③最先端中学入試事情

中学入試問題の現状

おおたとしまさ

芦田愛菜ちゃんはどうやって大東亜戦争を知ったのか？

図4 右の漫画Bは、日本の雑誌『講談倶楽部』1942（昭和17）年2月号に掲載されたものです。この漫画には次の文章が書いてあります。
（漫画・文章とも出題上、一部手を加えています。）

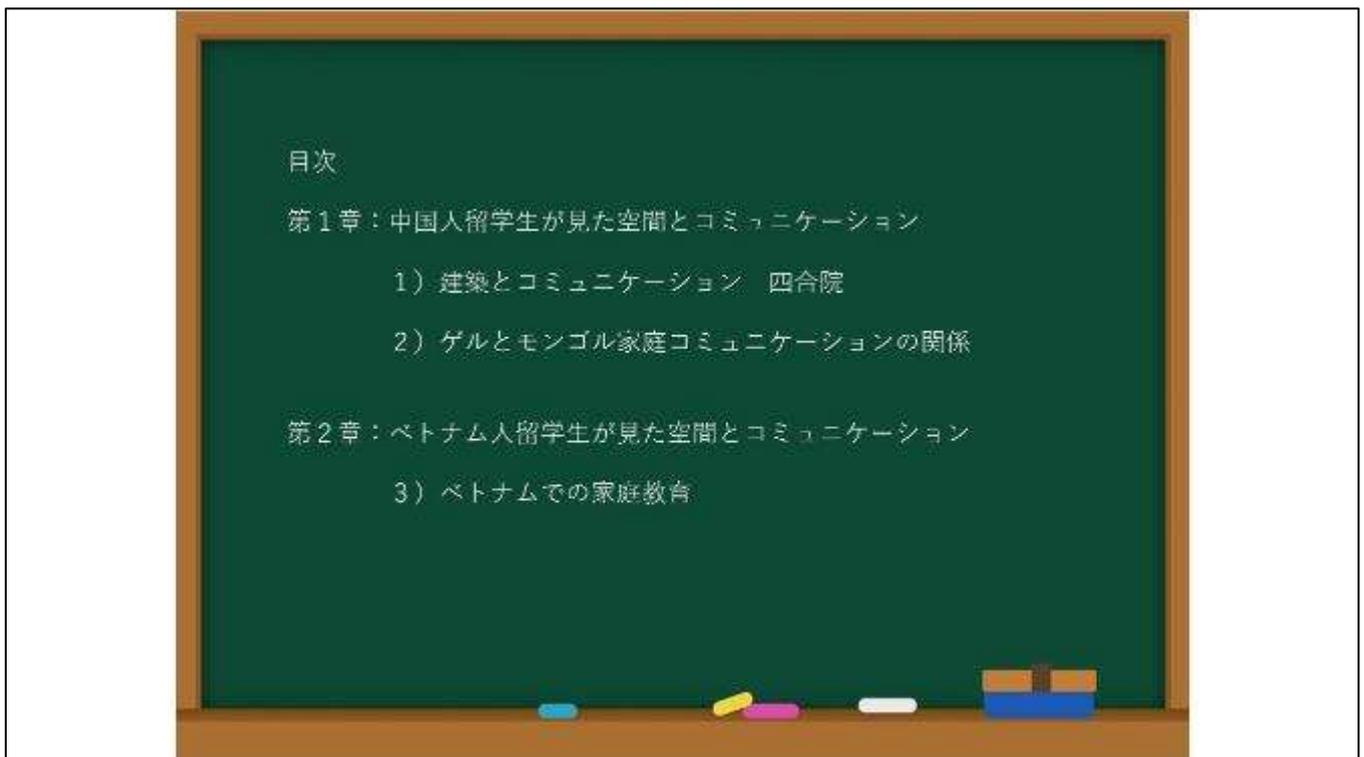
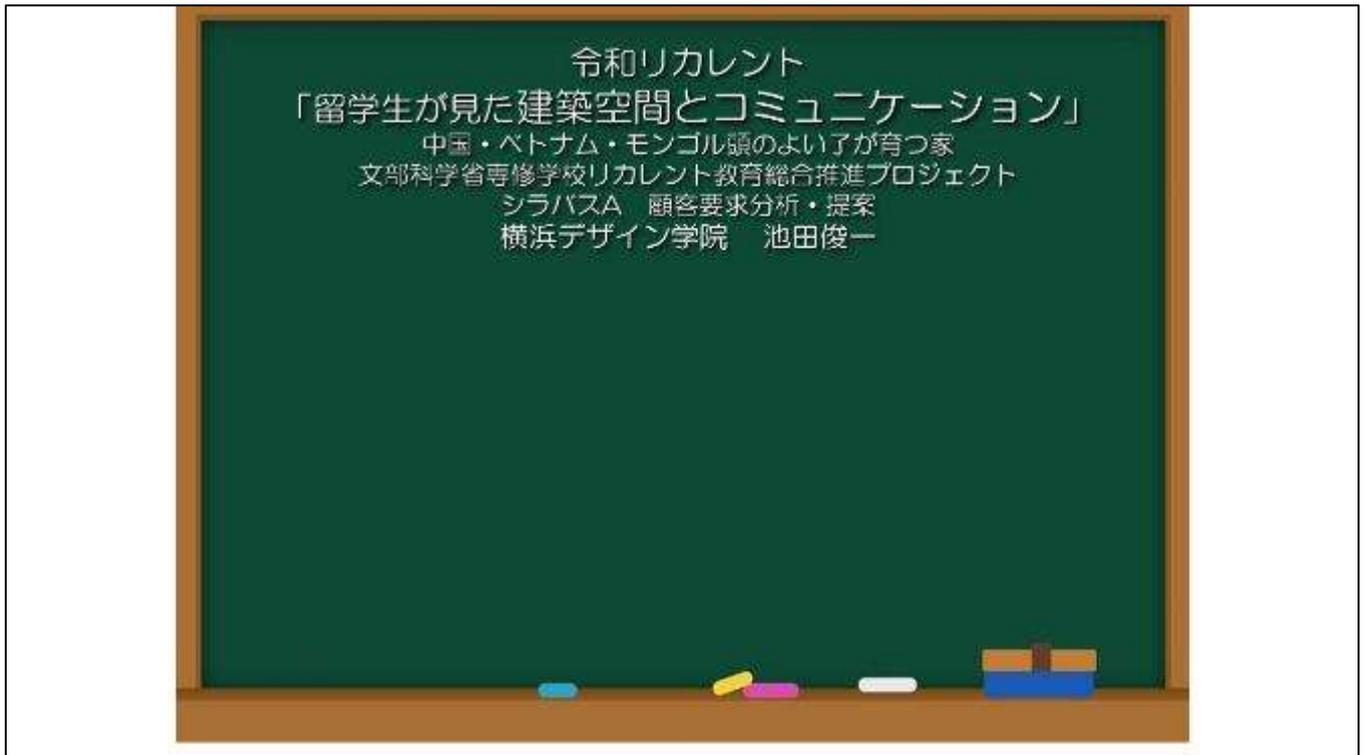
大東亜戦争

満州事変は満州国を独立させた、支那事変（日中戦争）は親日政權を確立した。しかし、これらの戦いは、大東亜新秩序の始まりに過ぎない。東亜（東アジア）にこの①の②の③がとくろをまいていくが、東亜民族の真の共栄は永遠に不可能なのだ。
昭和十六年十二月八日！ この日、戦いはついに④に移された。
一億同胞よ、大東亜戦争は百年戦争だ。覚悟はよいか！！

- (1) 下線①にあてはまる国を、2つ答えなさい。
 - (2) 下線②の日に日本軍が攻撃した場所はどこですか。国名ではなく、地域名をカタカナで答えなさい。
 - (3) 漫画Bは、日本の戦争の目的が何であると主張していますか。
- 問5 漫画A・Bで描かれた戦争は、日本以外のアジアの人々にとって、どういふものだったでしょうか。理解を深めるために調べることをして、優先順位がもっとも低いものを、1つ記号で答えなさい。
- A 日本軍が占領した地域の人々に対してとっていた統治方針
 - I アジア各地と日本の間で運ばれた物資の種類と量
 - ウ 日本に連行されたアジア各地の人々の数
 - E シベリアに連行されて死傷した日本人の数



④中国・ベトナム・モンゴル頭のよい子が育つ家



1. リカレント教育とは？

No.2

▶▶「頭のよい子」とは？

学校の試験で~~点数~~を取れる子？



「考える力」と「コミュニケーション能力」
を備えた子ども

これらが「世界に通用する力」になっていく

(2)「子育て住環境設計」の教材

本科目では、子育て世代という顧客属性を踏まえつつ、個々の顧客の要求を的確に引き出し分析して、要求に応じた住環境の基本プランを提案する専門知識・スキルを身につけることを目的としている。

①親子で学ぶ建築教室



頭のよい子が育つ家
Born in Japan!

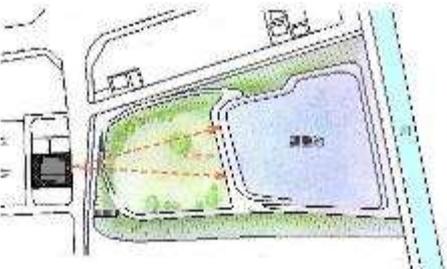
 松岡拓公雄 4年2組

11



 頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



12

②SSTECH+ 発達心理学



こどもの心理発達1 発達心理学的な理解と働きかけとは？

日本こども成育協会理事 こどもの心理発達パート監修
沢井佳子 SAWAI Yoshiko (発達心理学)
認知発達支援と視覚教育メディア設計を専門とする。
お茶の水女子大学大学院修了。発達心理学専攻。
教育番組「ひらけ！ポンキッキ」の心理学スタッフ。
静岡大学情報学部客員教授等を歴任。
幼児教育シリーズ「こどもちゃれんじ(ハネッセ)」、
教育番組「しまじろうのわお！」(テレビ東京系列)等 監修。
人工知能学会「コモンセンスと感情研究会」幹事
日本こども学会常任理事。

8.こどもに実験と探求・表現と共有の場を与える環境

■この章のポイント

発達心理学者のピアジェのもとで、こどもの認知発達の研究をした、数学者・哲学者・コンピュータ科学者のシーモア・ハバートは、その後、MITに移って、人工知能の父と呼ばれるマーヴィン・ミンスキーと共に、こどもの思考の研究と、こども自身に「自分の思考について、実験し、探求し、表現するため」のソフトウェア開発をおこない、その成果は21世紀のプログラミング学習のコンテンツに活用されている。22世紀の世界を担う21世紀のこどもが、実験や探求や表現を、積極的におこない、他者と相互作用をしながら、自分の知識を進化させてゆくには、どのような環境を用意すべきであろうか？

③親子で学ぶ建築教室



頭のよい子が育つ家の具体例



一日比生寛史建築計画研究所一



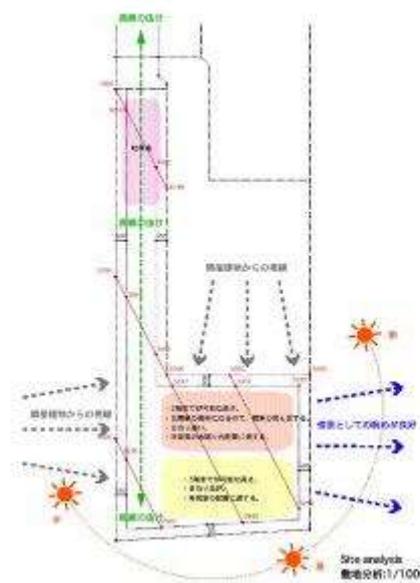
15



頭のよい子が育つ家の具体例



一日比生寛史建築計画研究所一



16

(3)「子どもの成長と住環境」の教材

本科目では、子どもの健全な成長や良好な家族関係の構築を促す住環境の関係や、重要な要素などに関する専門知識を学習し、子育て住環境設計を実践するための基盤を培うことを目的としている。

①親子で学ぶ法律教室

法律の基本

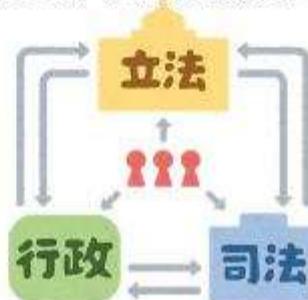
務所

まほろば法律事

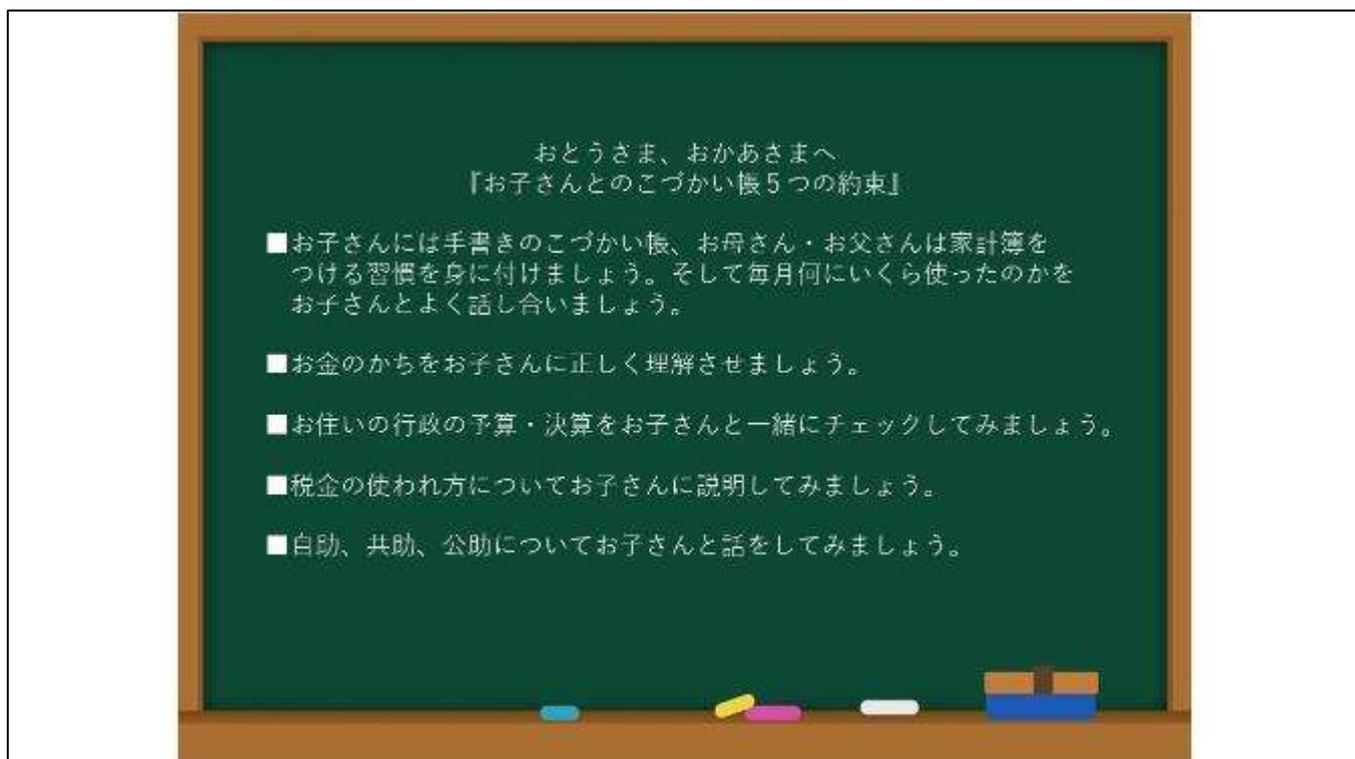
弁護士 一 杉 昭 寛

人権と統治の関係

- ！ 国家権力の力が強大なものになると国民の人権が侵害されやすい
- ・ → 三権分立制度で相互を牽制させ、権力が強大になることを抑止
- 国民の人権を保障
- 国民の人権のために統治の規定
- 人権と統治は目的と手段の関係



②頭のよい子が育つこづかい帳





親子で学ぶ地理・歴史 & 料理教室
historical cooking class=HCC

<保護者向け動画テキスト> 2021年最新版

文部科学省専修学校リカレント教育総合推進プロジェクト
シラバスA 顧客要求分析・提案
一般社団法人四十万未来研究所
代表理事四十万靖



© 四十万未来研究所 個別に譲渡・販売禁止。Copyright©2012by Yasuaki Shikino. All rights reserved.



目的

21世紀の国際社会に通用する日本の若者の養成

↓

考える力 & コミュニケーション能力

= 3 X

3 Xを身につける具体論として：**歴史**

© 四十万未来研究所 個別に譲渡・販売禁止。Copyright©2012by Yasuaki Shikino. All rights reserved.

第3節 eラーニング教材開発

(1) 開発教材一覧

第2章の第3節「教材開発」で開発した教材に、専門知識を持つ講師の音声付き解説動画を取り入れ、eラーニング教材の開発を行った。以下の表では、作成したeラーニング教材の講義名と科目、教材の動画再生時間を記載している。

図表 5 開発教材一覧

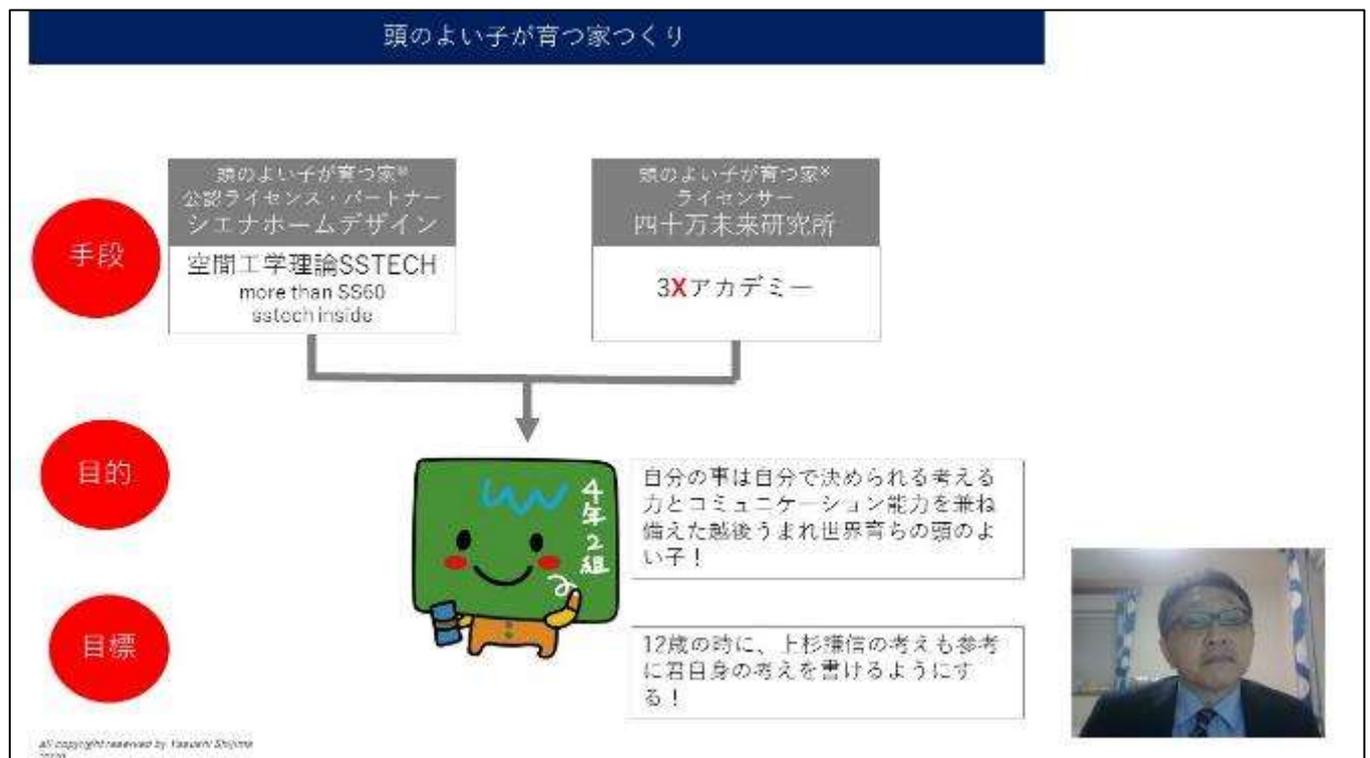
講義名	科目名	総再生時間
頭のよい子が育つガイダンス	1. 知識&知恵 by Interactive Learning 2. 福沢諭吉に学ぶ IL 3. close&local ⇒ open&global 4. 頭のよい子≠勉強のできる子 5. 頭のよい子が育つ家®を STEM する 6. 頭のよい子が育つ家を時代最適化する 7. 令和リカレント日本	約 124 分
親子で学ぶ建築教室	1. before 頭のよい子が育つ家 2. after 頭のよい子が育つ家	約 24 分
HPD	1. 骨折 2. 心筋梗塞 3. 心筋梗塞 血圧ってなに？ 4. アレルギー 5. 熱中症 6. 誤嚥性肺炎 7. 自律神経失調症	約 70 分
最先端中学入試事情	1. 新学習指導要領のポイント 2. 大学入試改革の現在地 3. 中学受験と高校受験の関係 4. 中学入試多様化と思考コード	約 92 分
SSTECH+ 発達心理学	1. 発達と発達の定向性 2. 発達心理学と発達段階説 3. 幼児～学童期の倫理的操作の基礎となるもの(1) 4. 幼児～学童期の倫理的操作の基礎となるもの(2) 5. 幼児～学童期の倫理的操作の基礎となるもの(3) 6. 発達段階を考慮した成育環境とは 7. 認知発達の土台は愛着と注意と模倣	約 289 分

	8. 三つ子の魂百まで ※成育環境デザインの共通概念について 9. 成育環境のハブとなる食環境について 10. 探求・表現・共有＋感性環境・健康環境の心理学的アプローチ(1) 11. 探求・表現・共有＋感性環境・健康環境の心理学的アプローチ(2) 12. 発達段階によって変わる家の中の危険 13. 発達段階に考慮した働きかけとは	
中国・ベトナム・モンゴル頭のよい子が育つ家	1. 建築とコミュニケーション 四合院 2. ゲルとモンゴル家庭コミュニケーションの関係 3. ベトナムでの家庭環境	約 35 分
頭のよい子が育つまち	1. いつでもどこでも学べる新しいリカレントスタイル 2. リカレント教育の歴史と比較 3. リカレント教育の背景・必要性① 4. リカレント教育の背景・必要性② 5. リカレント教育の背景・必要性③ 6. 学びの多様化と地域連携 7. 頭のよい子が育つ家とそのニーズ 8. 頭のよい子が育つ家の客観的指標 9. 頭のよい子が「育つ家」と「育つ街」	約 109 分
親子で学ぶ法律教室	1. 法律の基本 2. 憲法 3. 民法 4. 民事訴訟法 5. 刑法 6. 刑事訴訟法	約 59 分
頭のよい子が育つこづかい帳	1. 親子で学ぶよみ・かき・けいさん学習 2. 黒板くんが行く！今週の4年2組 3. わたしたちのくらしと税	約 33 分
親子で学ぶ建築教室	1. 頭のよい子が育つ家 Born in Japan!	約 60 分
HCC	1. 親子で学ぶ地理・歴史＆料理教室	約 50 分

(2)eラーニング教材紹介

2020年度に開発したeラーニング教材には、8名以上の講師の解説動画を取り入れている。ここでは、講師ごとにeラーニング教材の一部を紹介していく。

①四十万靖氏(一般社団法人四十万未来研究所代表理事)



②清水禎士氏(建築家・一般社団法人松岡拓公雄4年2組)

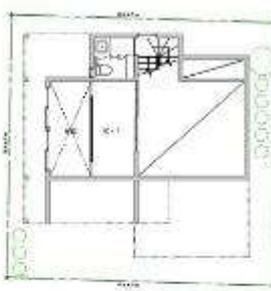


頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



1. 連続した大空間
2. バルコニー屋外空間
3. 日影の高さを変える
4. 下階の気配が分かる吹き抜け
5. 父のスペース
1. 造作本棚
2. 本棚階段
3. 移動棚とドクターレール



7. コミュニケーショントライアングル
8. 子供のアルコーブ空間
4. ループレミニーガラス黒板/回転本棚
9. 景色の魅力を取り入れる
10. 自然素材の床
11. バルコニーでの水遊び
5. アクセントフォール
8. 植栽
12. 風通しの良い窓配置
13. 高気密高断熱







頭のよい子が育つ家 19



頭のよい子が育つ環境



Learning by Exploration 探求
of Physical and Intellectual Spaces

自分と自分以外の関係を探る
「家」とは自分の世界を作っていくための装置

Learning by Expression 表現
by Making, Drawing, and Arranging

自分の表現を受け入れてくれる場としての「家」
自分の世界を表現し、その承認を親に迫る行為

Learning by Exchange 交換
of Thoughts, Experiences, and Values
with Family Members

探求から発見、発見を表現
その表現の認知・評価・共有による自我の形成

Environment with
Stimuli to Five Senses
観察力・発想力・コミュニケーション能力
子供の感受性を高める刺激のある環境

Environment for
Healthful Living
健康環境
安心して育つための快適で健康的な室内環境
次世代に対して責任のある大人になる準備



頭のよい子が育つ家 6

誤嚥性肺炎・嚥下性肺炎

誤嚥の種類

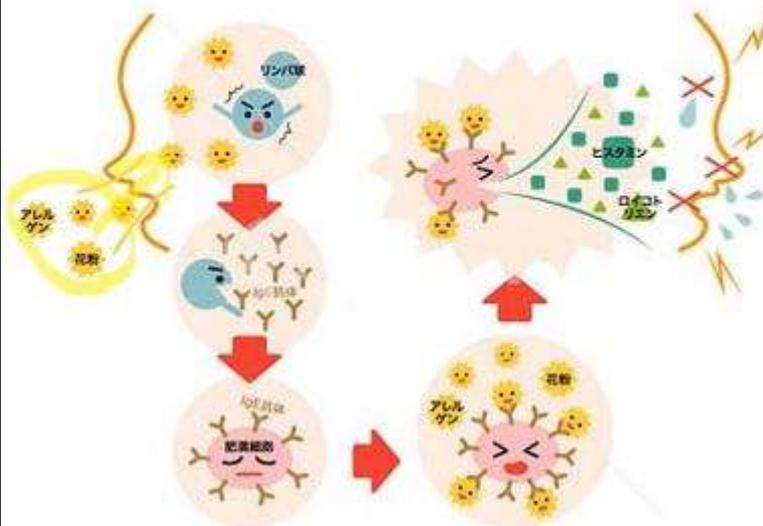
1. 飲み込む前に食物や唾液が気管に入る
2. 気管を開閉する働きの衰弱による
3. 食物や液体が喉に長く留まって起き、睡眠中に肺に入り込む（嚥下性肺炎）



- ・ 70歳以上の肺炎患者の約70%が誤嚥性肺炎
- ・ 年間4万人弱の死亡者
- ・ 高齢者では症状は倦怠感、食欲不振など肺炎らしくなく、見逃されることが多い



アレルギーとは？



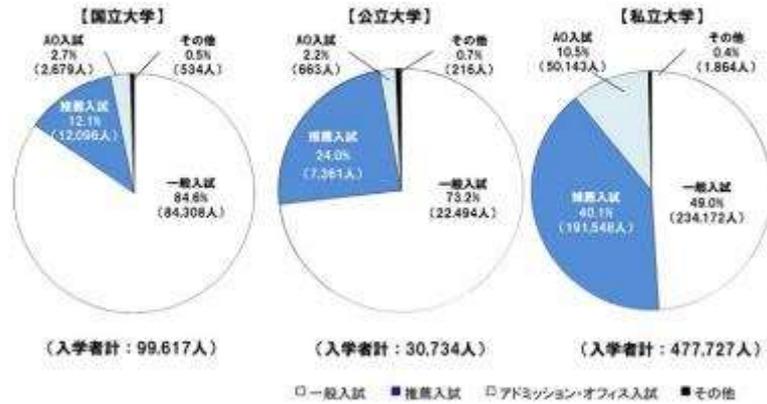
細菌やウイルスなどの毒性の高いものではなく、抗体を作る必要のない花粉、食物など自然界にあるものを誤認識あるいは過剰認識して、抗体を作ってしまう、そこで抗原抗体反応という争いを起こしてしまう



④おたとしまさ氏(教育ジャーナリスト)

平成27年度入学者選抜実施状況の概要(国公立別)

国公立大学では一般選抜が中心
私立では約半数がAO入試、推薦入試を経由して入学している



文部科学省HPより



過去33年間の私立・国立中学受験者数の推移



資料提供：首都圏模試センター(以下同)





1章まとめワーク

■この章で学んだことをまとめましょう

💡発達とは何か？

こどもの「成長」の例と「発達」の例を挙げて、違いを説明しましょう。

この違いを理解すると保護者にどのような助言ができるか、
具体的な説明をいくつか考えましょう。

💡心身の発達の变化には、どのような特徴がありますか？

発達の定向性(順序性)の概念を用いて「発達」は、どのように進行してゆくかを
わかりやすく伝える説明を考えましょう。



論理操作：

○保存

■数の保存、量の保存、重さの保存

ものの数量は、
みかけの配置が変わっても不変である
ということを手を動かして操作して、
理解する

こどもにとって、「同じ」「等しい」という
概念は説明し難い。

キャンディーの数：どっちも5個だけれど...
どっちが多いかな？
こっち！

目で見た時の面積が大きいと感じるのを「多い」と言える場合があります

コップの水の量：飲み替えたら増える？減る？
コップの水を別の高いコップに入れたら
水の量は 増える？ それとも同じ？また元の器にもどしたら？
増えた！

同じコップの水... 一つを別の高いコップに移したら... 水の量は 増える？ 減る？ 同じ？
水位が高くなれば「水の増えた」と言える場合があります

- キャンディーの並べ方、ジュースの器の形状次第で、量は違うと考える
間違いを指摘せずに実際に並べたり比べたりして確かめる→学びのチャンス！

≫ 頭のよい子が育つ家のニーズ

子を持つ親は、「自分で考え、問題解決を図れるように育ててほしい」という希望がある。

↓ しかし…

従来、「建築」や「行動」という観点から客観的な指標となるものがなかった。



≫ 「頭のよい子が育つ家」の客観的指標

空間工学理論

Smart Space Technology (SSTECH)



⑦一杉昭寛氏(弁護士)

裁判所はどのように判断していくか

原告と被告それぞれが主張する事実とその事実を裏付ける証拠で、
どちらの言い分が正しいかを判断



裁判の終わり方

①判決

②和解

三審制

地方裁判所

→高等裁判所(控訴)

→最高裁判所(上告)



⑧日比生寛史氏(建築家・一般社団法人松岡拓公雄4年2組)



頭のよい子が育つ家の具体例

一日比生寛史建築計画研究所一





1. 連続した大空間
2. バルコニー・覆い空間
3. 日影の置き移る大きな開口
4. 上下階の空間が広がる様子
5. 父のスペース
6. 土間などの中間的空間
7. 水場



8. 高中スペース(子供部屋)
9. 作業デスク
10. 雑居する書庫型
11. ボラチーニール
12. 前縁の交わりと視認性
13. コミュニケーショントライアングル
14. ダイニング学習スペース
15. 玄関のつながり



16. 特別アインバス
17. 休憩室を入れる
18. 水場と出窓
19. オープンテイクの水廻り
20. プレキターや草席等
21. 風通しの良い窓配置

探求

表現

共有

感性と記憶

健康環境

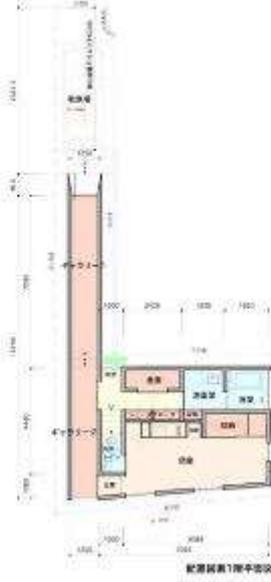
2



頭のよい子が育つ家の具体例

一日比生寛史建築計画研究所一

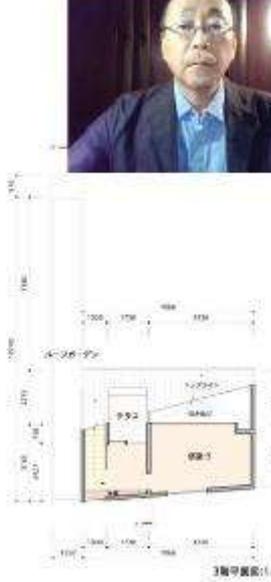




1階平面図



2階平面図



3階平面図

1

(3)eラーニングシステム

第2章の第3節(1)「開発教材一覧」で紹介したeラーニング教材は、講義映像型eラーニングである。

受講対象者の中にはeラーニングによる学習の未経験も想定されることから、比較的初心者でも学びやすい講義映像を配信する形態の講義映像型eラーニングを採用した。講義映像型eラーニングは、その学びやすさから、JMOCなどのオンライン大学や企業・学校で多くの事例がある。また、使いやすさに配慮し、視聴デバイスもスマートフォン、PCの両方に対応している。

■eラーニングシステムへのアクセス方法

以下のURLもしくは、QRコードからアクセスする。新規ユーザー登録後に学習メニューへのアクセスが可能となる。

<https://www.acsch.net/shijimakids/>



①画面遷移イメージ

メイン画面(左)からシステムにログインし、メニューから講義動画型eラーニング教材を視聴するまでの流れ(画面遷移)を以下に示す。



②メイン画面



③ログイン画面



④メニュー画面



⑤学習メニュー画面



⑥講義視聴画面

一般社団法人
四十万未来研究所

頭のよい子が育つ家とは

動画

Recuurent1:知識&知恵 by Interactive Learning

「令和7カレント頭のよい子が育つ家とは」
(http://www.40wan.com/)がテーマに、
大東亜戦争から、戦後の日本社会まで、
「頭のよい子が育つ家とは」をテーマに、
大東亜戦争から、戦後の日本社会まで、
大東亜戦争から、戦後の日本社会まで、
大東亜戦争から、戦後の日本社会まで、

0:03 9:21

小テストを受ける

⑦小テスト画面

小テスト
【1問目/1問中】

漫画Bは、日本の雑誌「講談倶楽部」1942（昭和17）年2月号に掲載されたものです。この漫画には「大東亜戦争」についての説明文が付いています。

漫画B

大東亜戦争
満州事変は満州国を独立させた。支那事変（日

⑧小テスト正解表示画面

昭和十六年十二月八日！ この日、戦いはついに檜舞台に移された。
一億同胞よ、大東亜戦争は百年戦争だ。覚悟はよいか！！

文中の下線「昭和十六年十二月八日」に日本軍が攻撃した場所はどこですか。国名ではなく地域名をカタカナで答えなさい。

<解答>
ハワイ
<正解>
ハワイ（真珠湾）
<解説>
実際の中学校の入学試験問題をいくつか見てみましょう。（3）では日本の戦争目的を聞いています。戦争のよし悪しではなく、当時の日本政府＝第三者の考えを聞いています。相手の考えを理解できているのかを聞かれています。さらに（2）では場所を聞いています。地理＝歴史である事が分かります。

解答が正しいければ「正解」ボタンを押してください

正解 不正解

⑨小テスト結果画面

一般社団法人
四十万未来研究所

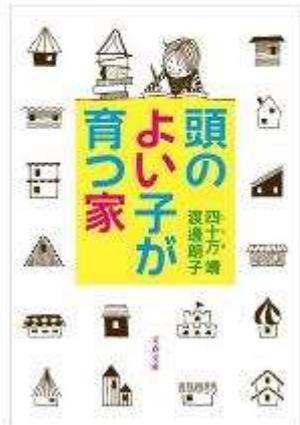
頭のよい子が育つ家とは

小テスト結果
01 頭のよい子が育つ家ガイダンス

No.	正解/不正解	答え	問題
Recuurent1:知識&知恵 by Interactive Learning			
1	不正解	ハワイ（真珠湾）	問題を見る
Recuurent2:福沢諭吉に学ぶII			
1	正解	一段高い演説台	問題を見る
Recuurent3:close&local=open&global			
1	正解	2055年	問題を見る
Recuurent4:頭のよい子=勉強のできる子			
1	不正解	四年二組のうしろの黒板	問題を見る
		①横浜【キ】 ②サンフランシスコ【ア】 ③ボストン【カ】	

第3章 開発教材

「令和リカレント頭のよい子が育つ家®」
after COVID-19のすまいとくらし概論
文部科学省専修学校リカレント教育総合推進プロジェクト
シラバスA 顧客要求分析・提案
一般社団法人四十万未来研究所
代表理事 四十万靖



Recurrent 1 : 知識&知恵 by Interactive Learning
『国の教育改革の目的を正しく理解する!』



all copyright reserved by Jyoseki Co., Ltd.
2022



© copyright reserved by TBS/All rights reserved 2019

出典：TBS「ビビット」 2019年8月26日（月）放送



© copyright reserved by TBS/All rights reserved 2019

出典：TBS「ビビット」 2019年8月26日（月）放送





all copyright reserved by Yasuaki Ohshima 2019

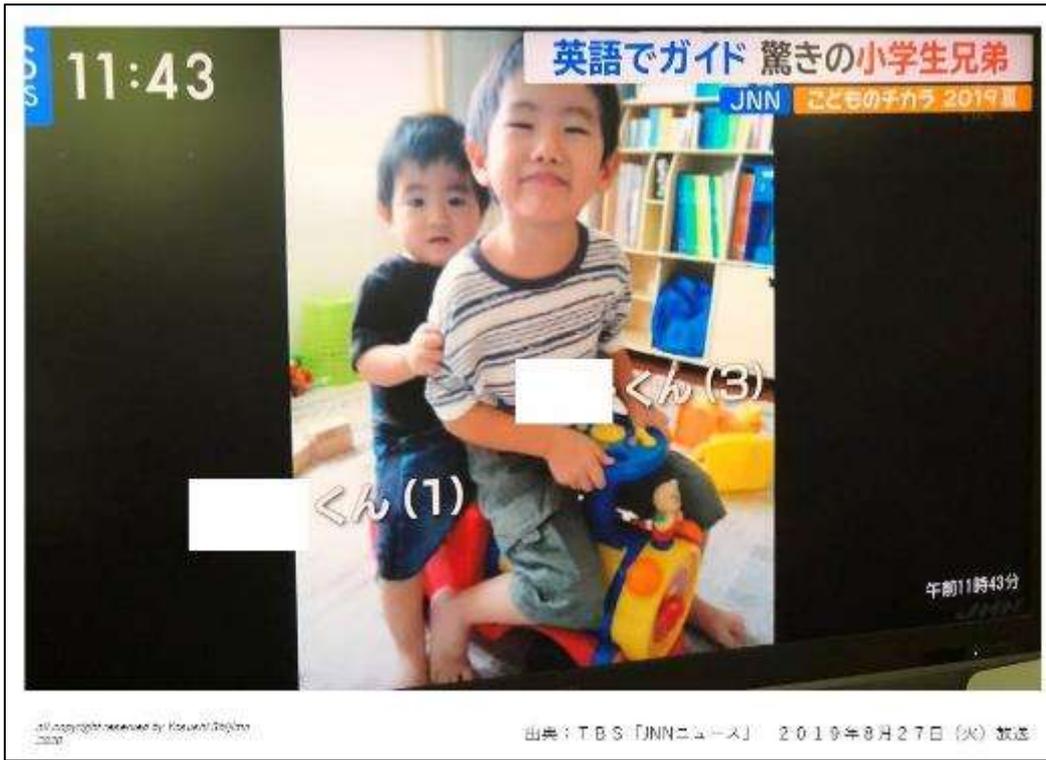
出典：TBS「INNニュース」 2019年8月27日（火）放送



all copyright reserved by Yasuaki Ohshima 2019

出典：TBS「INNニュース」 2019年8月27日（火）放送





問4 右の漫画は、日本の雑誌『講談倶楽部』1942（昭和17）年2月号に掲載されたものです。この漫画には次の文章が書いてあります。
 （漫画・文章とも出題上、一部手を加えています。）

大東亜戦争
 満州事変は満州国を独立させた。支那事変（日中戦争）は親日政権を確立した。
 しかし、これらの戦いは、大東亜新秩序の始まりに過ぎない。東亜（東アジア）にこの**大東亜の覇権**がとれるをまいてるかぎり、東亜民族の真の共栄は永遠に不可能なのだ。
 ②昭和十六年十二月八日！ この日、戦いはついに**新舞台**に移された。
 一億同胞よ、大東亜戦争は百年戦争だ。覚悟はよいかい！



- (1) 下線①にあてはまる国を、2つ答えなさい。
 (2) 下線②の日に日本軍が攻撃した場所はどこですか。国名ではなく、地域名をカタカナで答えなさい。
 (3) 漫画は、日本の戦争の目的が何であると主張していますか。
- 問5 漫画A・Bで描かれた戦争は、日本以外のアジアの人々にとって、どういったものだったでしょうか。理解を深めるために調べることとして、優先順位がもっとも低いものを、1つ記号で答えなさい。
- A 日本軍が占領した地域の人々に対してとっていた統治方針
 - I アジア各地と日本の間で運ばれた物資の種類と量
 - ウ 日本に連行されたアジア各地の人々の数
 - E シベリアに連行されて死した日本人の数



All copyright reserved by Yasuhiro Shimizu 2020

出典：2020年度の教育社女子学院中学校10年間スーパー過去問

福井県で始まったICS教育改革！

あなたが旅行に行ったり新聞で読んだりするなど見聞きして感じた都会の良さや課題は何ですか。また、それらの課題のある都会に対して、今後、福井県はどのようにあるべきだと思いますか。都会と福井県の関係性（例：対抗、協力等）を明確にしながら、将来あるべき福井県の姿についての提案を、500字～600字で書きなさい。
 <2018年度 福井県立高志中学校入学試験問題>

あなたは小学校の時に多くの本を読んできたと思います。あなたにとって良い本とはどのような本ですか。今までの経験をもとに書きなさい。
 また中学生になった自分に、読書についてのメッセージを送るとしたら、どのようなメッセージを送りますか。あわせて500字から600字で書きなさい。
 <2019年度 福井県立高志中学校入学試験問題>

AI（人工知能）よりも人間が優れている点として、「コミュニケーション能力」と「プレゼンテーション能力」のどちらが大切でしょうか。理由もふくめて説明しなさい。
 <2018年度 福井大学付属中学校入学試験問題>

近年、キャッシュレス化が進んでいますが、キャッシュレスのデメリットはどんなことでしょうか。また、そのデメリットに対する解決法を考えて書きなさい。
 <2019年度 福井大学付属中学校入学試験問題>



All copyright reserved by Yasuhiro Shimizu 2020

しゆじんごう
今日の主人公は・・・



松平 春嶽

1828年（文政11年）

江戸（東京）生まれ

1890年（明治23年）

享年 63歳

All copyright reserved by Yakuichi Shojima
2020



人に投資しました！

遷校 明道館



現在の藤島高校



2018年藤島高校が英語ディベート全国



All copyright reserved by Yakuichi Shojima
2020

即興型ディベートは競技15分前に論題と肯定・否定側が決められ、2校が議論する。予選リーグを突破し、8校によるトーナメント戦を勝ち進んだ藤島高は決勝で渋谷教育学園渋谷高校（東京）と対戦。「米国の保護貿易主義は米国に利益よりも害をもたらす」の論題について、肯定側に立ち「長期的に見ると対外貿易を断つことは自国経済の衰退につながる」などと論じた。審査員7人が説得力などを判定し、6-1で勝利した。



比べてみよう
越前藩×福井県

■福井県（平成29年度予算より※1）	
事業	（単位：円）
「ふるさと」を思ふグローバル人材教育	150,042,000
「福井型18年教育」の進化	2,614,834,000
地元大学の役割を拡充	2,588,625,000
産業人材の育成・誘致システム	773,078,000
合計	6,126,579,000
福井県15歳未満人口（平成31年4月1日現在）	10 97,265
15歳未満人口1人当たり予算額	0 62,989

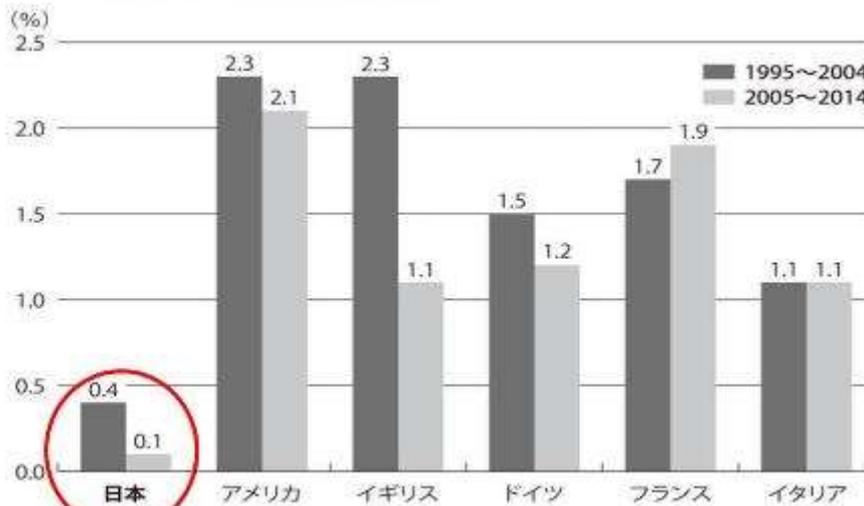
■福井藩	
事業	（単位：円）
明道館 費用※2	17,231,784
合計	17,231,784
明道館 在籍人数	12 212
15歳未満1人当たり額	9 81,282

all copyright reserved by Yasuaki Shimizu
2023



人に投資をしない日本→実生活に役立つ専門教育が求められている！

図表7-6 人材投資/GDP比の国際比較



出所：国民経済計算、JIPデータベース2015（一部宮川簡易推計）及びINTAN-Invest dataにより
学習院大学宮川教授作成

all copyright reserved by Yasuaki Shimizu
2023



Quantification of Japan

■2017年世界輸出に占める各国シェア

1位中国	10.6%	
2位米国	10.2%	
3位ドイツ	7.7%	※GDPの大きさは日本の80%にもかかわらず、輸出の絶対量が日本の2倍以上
4位日本	3.8%	

<日本の実力相対評価>

- 労働生産性 = 世界競争力ランキングは30位、先進各国で最下位、1997年以降では最低
- 平均賃金 = OECD加盟35カ国中18位
- 相対的貧困率 = 38カ国中27位
- 教育対公的支出GDP比率 = 43カ国中40位
- 年金の所得代替率 = 50カ国中41位
- 障害者対公的支出GDP費 = 37カ国中32位
- 失業対公的支出GDP比 = 34カ国中31位

All copyright reserved by Toruichi Ishikawa
2020



Recurrent 2 : 福澤諭吉に学ぶL 『コミュニケーション-時間+空間』



All copyright reserved by Toruichi Ishikawa
2020



リカレント教育

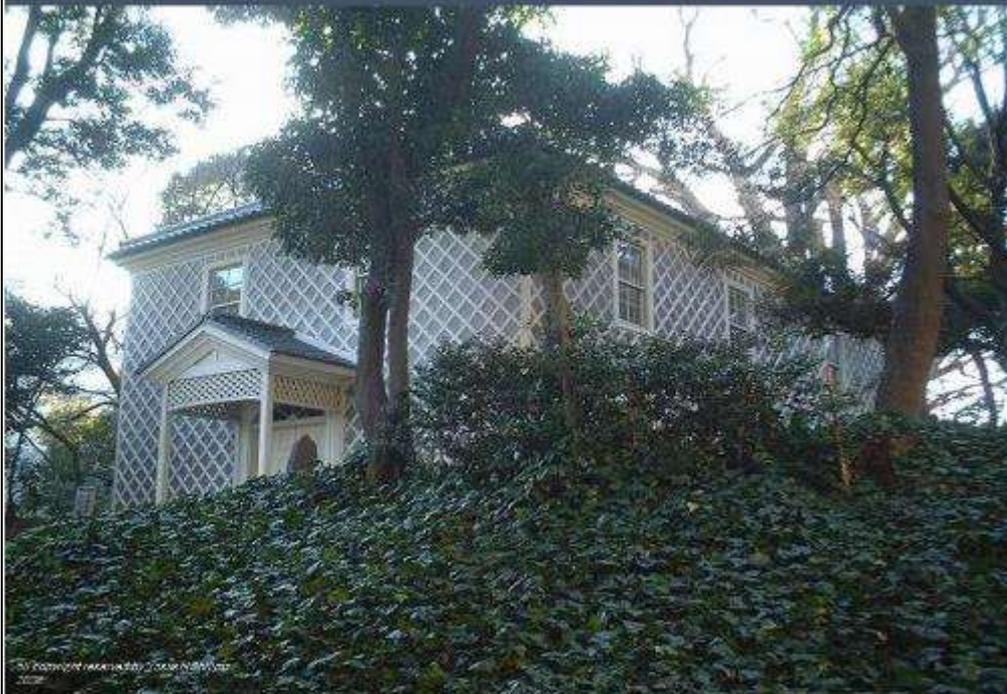
リカレント教育＝双方向学習(IL)

「リカレント教育」とは、経済協力開発機構（OECD）が1970年代に提唱した生涯教育の一形態で、フォーマルな学校教育を終えて社会の諸活動に従事してからも、個人の必要に応じて教育機関に戻り、繰り返し再教育を受けられる、循環・反復型の教育システムを指します。リカレント（recurrent）は、反復・循環・回帰の意味で、日本語では回帰教育、循環教育と訳されます。教育制度はもとより、労働関連政策や企業の雇用慣行なども併せて再編し、教育機関での学びとそれ以外の労働を主とする諸活動とを、個人が生涯を通じて交互に行えるように、社会体制を改革するのが「リカレント教育」の目指す戦略的構想です。

All copyright reserved by Kazuhiro Sugiura
2020



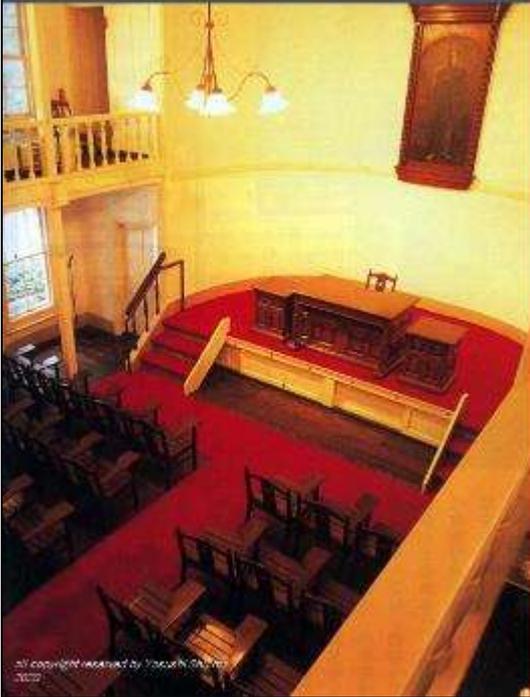
福澤諭吉の理念を空間にする！



All copyright reserved by Kazuhiro Sugiura
2020



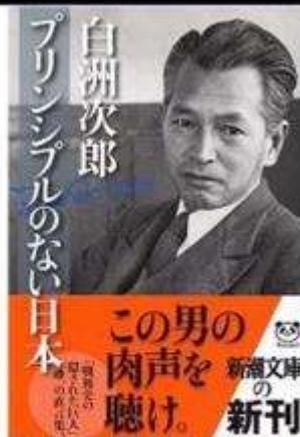
演説館を建てた時福澤諭吉が不満だったこと



「ヒント」
天は人の上に人を創らず



家族の成長の記憶を記録する！ →日本の住文化を定量化する！



Recurrent 3 : close & local ⇒ open & global
『子育ての前提が変わりました!』



All copyright reserved by Yasushi Ohjima
2019



出典：NHK首都圏ネットワーク “これでなっとく。～楽しい勉強部屋～ 2014年1月30日(木)”



All copyright reserved by Yasushi Ohjima
2019



「2055年問題を解決する！」
時代はmade in Japanからborn in Japanへ！

図表1-2-1 今後の人口及び年齢構成の変化と出生数（合計特殊出生率）の見通し



2005年
65歳以上高齢者
2,576万人
15歳未満の子ども
1,759万人

1,070万人増加
1,007万人減少

2055年
65歳以上高齢者
3,646万人
15歳未満の子ども
752万人

厚生労働省 <http://www.hakusyo.mhlw.go.jp/wpdocs/hpax200901/b0003.html>

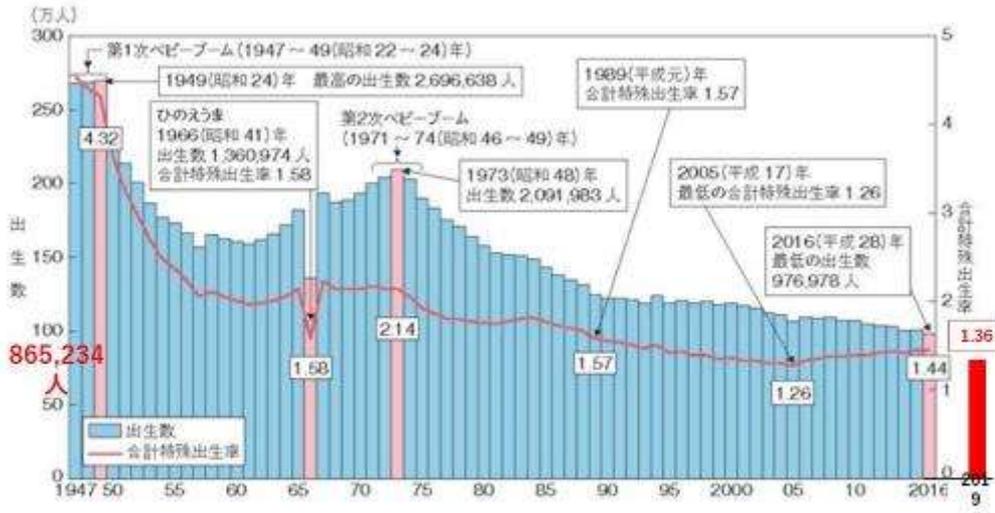


© copyright reserved by Yasuhiro Shimizu 2013

出典：2013年NHK育彰圏ネットワーク



2019年 1,381,098人 - 865,234人 = 515,864人の日本人が減りました！



資料：厚生労働省「人口動態統計」

All copyright reserved by Issuu® S.R.L. 2022



資料：厚生労働省「人口動態統計」

All copyright reserved by Issuu® S.R.L. 2022

都道府県	2018年 (出生数) (万人)	2019年 (出生数) (万人)	2018年 (出生率) (‰)	2019年 (出生率) (‰)	増減率 (‰)
北海道	1.29	1.31	1.26	1.26	0.04
青森県	1.45	1.43	1.30	1.30	0.10
岩手県	1.45	1.40	1.41	1.41	0.04
宮城県	1.34	1.30	1.26	1.26	0.04
秋田県	1.39	1.35	1.26	1.26	0.04
山形県	1.47	1.49	1.46	1.46	0.01
福島県	1.50	1.58	1.48	1.48	0.11
茨城県	1.47	1.40	1.39	1.39	0.08
栃木県	1.46	1.49	1.38	1.38	0.08
群馬県	1.46	1.49	1.41	1.41	0.07
埼玉県	1.37	1.39	1.30	1.30	0.02
千葉県	1.36	1.39	1.31	1.31	0.04
東京都	1.24	1.24	1.06	1.06	0.10
神奈川県	1.35	1.39	1.27	1.27	0.09
新潟県	1.43	1.44	1.41	1.41	0.05
富山県	1.50	1.51	1.37	1.37	0.13
石川県	1.50	1.54	1.43	1.43	0.10
福井県	1.50	1.50	1.50	1.50	0.02
山梨県	1.54	1.56	1.44	1.44	0.15
長野県	1.55	1.58	1.49	1.49	0.04
岐阜県	1.56	1.57	1.46	1.46	0.10
静岡県	1.51	1.56	1.47	1.47	0.04
愛知県	1.56	1.61	1.51	1.51	0.02
京都府	1.34	1.35	1.25	1.25	0.02
大阪府	1.37	1.39	1.50	1.50	0.07
兵庫県	1.49	1.48	1.40	1.40	0.02
奈良県	1.36	1.38	1.27	1.27	0.02
和歌山県	1.50	1.54	1.40	1.40	0.01
徳島県	1.60	1.65	1.58	1.58	0.02
香川県	1.75	1.78	1.61	1.61	0.14
愛媛県	1.59	1.54	1.48	1.48	0.08
高知県	1.57	1.60	1.50	1.50	0.04
山口県	1.58	1.60	1.52	1.52	0.02
福岡県	1.55	1.53	1.43	1.43	0.04
佐賀県	1.64	1.63	1.26	1.26	0.00
熊本県	1.54	1.53	1.51	1.51	0.03
大分県	1.47	1.51	1.59	1.59	0.02
鹿児島県	1.50	1.52	1.42	1.42	0.00
沖縄県	1.63	1.64	1.61	1.61	0.02
北海道	1.71	1.67	1.60	1.60	0.11
青森県	1.66	1.68	1.62	1.62	0.04
岩手県	1.65	1.59	1.55	1.55	0.14
宮城県	1.71	1.71	1.69	1.69	0.03
秋田県	1.68	1.70	1.64	1.64	0.04
山形県	1.36	1.36	1.39	1.39	0.02
福島県	1.44	1.45	1.29	1.29	0.02



Recurrent 4 頭のよい子≠勉強のできる子
『時代が求める頭のよい子』



(C) 長谷川町子美術館



『らくがきするな』の作者はだれでしょう？

(1) 新一君は夏目漱石の「吾輩は猫である」を真似て書きました。



Copyright reserved by Takumi Shyoma 2022

● 新一君の考えた中心の部分に……をひきまします

『問題』
作文 “らくがきするな” の作者はだれでしょう？

『ヒント』
新一君は夏目漱石の「吾輩は猫である」を真似して書きました。



Who are you ?



■中江兆民



■岩倉具視



■伊藤博文



All copyright reserved by Tsuyoshi Ohgawa 2022



社会・理科 その1 (8枚のうち)

02	受験番号
中	

1 AさんとBさんの対話を読んで、下の問いに答えなさい。

- A: 新年になりましたが、去年の大事件のあと、まだまだ世界の情勢はさびしいですね。
- B: まったくだ。人びとが平和にくらせる世の中をつくるために、替が眞新に考えねばならん。特に若い人たちが積極的に発言してほしいな。
- A: 私もそう思います。良い考えが浮かびません。昔の人はこういう問題をどう考えていたのですか。
- B: 昔の人ねえ。そういえば、去年は中江兆民の没後100年だった。彼が岩倉使節団の船でフランス留学に行ったのは確か20才過ぎだった。
- A: その使節団というのを私は知らないのですが。
- B: 1871(明治4)年、政府は岩倉具視を中心に50人以上からなる使節団を欧米12ヶ国へ送ったのだよ。米戸幕元、大文保高経、岩倉具視なども加わった。
- A: 何が目的だったのですか。
- B: それは、条約問題解決の予備交渉をすることがひとつだったが、それよりも今後の日本をどのような国にするのか——官商は二見に傾かず、と欧米諸国をよく見、調べて近代化の進ずじを求めようとする大旅行だった。1年10ヵ月にもおよんだのだ。
- A: なるほど。大規模だったのですね。何か結論が出たのですか。
- B: うむ…。多くの国で地理、歴史、政治、経済、教育その他あらゆる分野に興味を持って観察したので早急な結論はでるはずもない。しかし、商業と貿易を盛んにし、そこから得られる富の上に豊かな文明国が成り立つと考えたのが結論といえは結論だ。だから具体的な政策はこれからで、例えば軍備も強大な国を目指すのか、小さいながらも自主独立の精神に富む国を理想とするのか、など大いに道筋の幅があったと考えられる。
- A: 時代の変わり目にあたってどこへ向かうのか、という大きな問題ですね。その後、実際に政府のとった方向に対して、中江兆民はどう考えたのですか。

出典：2002年武蔵中学校入学試験問題

All copyright reserved by Tsuyoshi Ohgawa 2022



B:彼は留学から帰国後、次第に政府批判を強め、自由民権運動の指導者の一人として大いに活躍した人なのだ。
 A:この機会に彼の言っていることを具体的に勉強したいのですが、何か...
 B:今私の手もとにあるのは、彼が1882(明治15)年に新聞に書いた「論外交」という文章だ。いっしょに読んで年のはじめに考えてみようじゃないか。
 A:ずいぶん漢字の多い文章ですね。
 B:この文章は、その年ソウルで起こった壬午事変という大きな反日運動が背景になっている。おや、今年は壬午じゃないかね。それはともかく、亮兵の主張は「富国強兵」の批判から始まる。
 人びとの生活を良くするための「富国」は良いことだが、「強兵」とは一体、誰が強んでいることなのか。世の中には悪事をたくらむ者どもが絶えないし、国と国との戦争もあり得るので、軍隊を持ち、防衛を固めておく必要はあろう。
 しかし、軍隊をもつということは税を重くし、人びとを苦しめることになるので、強兵と富国とは根本的に相反しない関係にあるのだ。のみならず、道徳的にも強兵を望む者はいないはずである。にもかかわらずヨーロッパ諸国の軍備競争の原因は何か。それは「隣国交際の道」が確立されていないからである。そもそも「国」とは何であろうか。人びとが寄り集まって、ひとつの団結をなしているものである。人と人の間で正しくない行いは国と国との間でも正しいはずがない。ところが急に強国といわれている国が弱国に対して行っていることは何か。世間では益敵といわれている行いと同じではないか。
 誰にでも、強いことを願い、弱さをさらう気持ちがあるのは当然だが、それは私利私欲のための強兵強兵ではなく、道義に強い者をたつとび、そうでないものをいやしむということであるべきだ。
 にもかかわらず、現実の世界での国内強食よりは、フランス留学の帰りのみち、アジアの港々においても目を覆うものがあった。
 さて、このような現実をのりこえるために目指すべき「隣国交際の道」とは何か。
 それは強兵強兵を捨て、民族、国は皆平等との考えのもとに、小国といえども強義を堅く守って独立を達成することができる世界をつくる努力である。そのためには世界の人びとの意識の進歩もまた必要である。というのが亮兵の考えだ。



© copyright reserved by Yasuhiro Ohguro 2007

出典：2002年武蔵中学校入学試験問題

社会・理科 その2 (8枚のうち)

02	受験番号
中	

A:はあ、なるほどねえ。昔の人の考えを聞くのはためになりますね。
 B:ところが日本のその後の現実、亮兵が考えた通りではなかった。とはいえ、彼が強調したもういっぽうの道を目指す強い動きも、日本の歴史のなかで消え去ったわけではないと思う。どうかね。

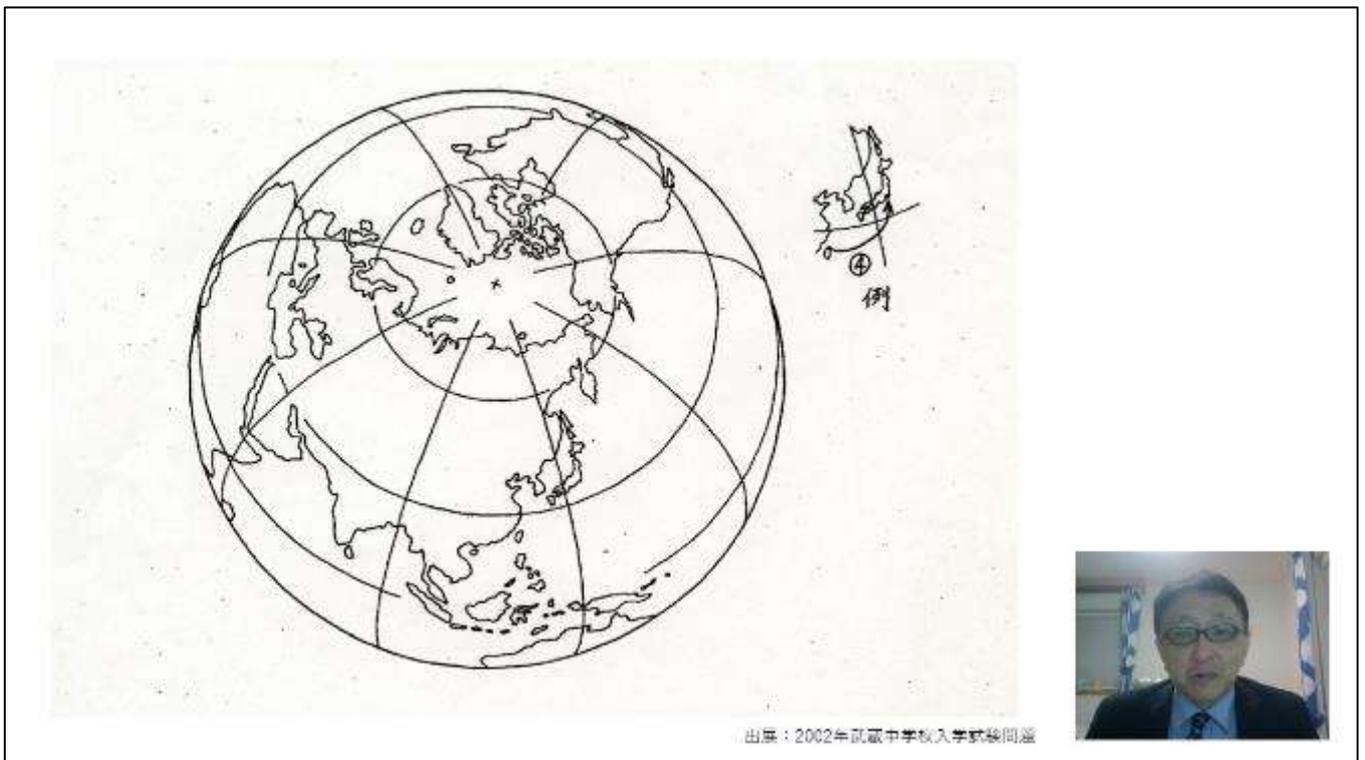
※「論外交」：『中江亮兵全集』第14巻(1985年、岩波書店)より
 ※道義：人の行うべき正しい道 ※強義：約束を守り、つとめを果たすこと

問1 岩倉使節団の行路のうち、下の表にある海路①～③を、例にならって下の地図に書き入れなさい。

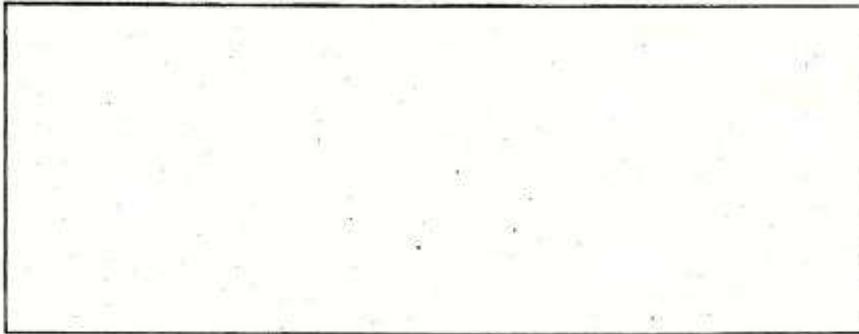
1871(明治4)年 ① { 11月 横浜発 12月 サンフランシスコ着	1872(明治5)年 ② { 5月 ボストン発 7月 リヴァプール着 (イギリス西海岸)	1873(明治6)年 ③ { 7月 マルセイユ【フランス南海岸】発 ～スエズ、シンガポール、上海を經由～ 8月 長崎着
--	---	--



出典：2002年武蔵中学校入学試験問題



問6 中江兆民が活躍した時代には、世界との関わりは国が中心になると考えられていました。しかし今では、わたしたちは一人ひとりの個人として世界の中で活躍していくことができます。君はこれから、どんな態度で世界の人びとと付き合っていきたいですか。中江兆民の考えも参考にしながら、君自身の考えを書きなさい。



all copyright reserved by Yasuaki Enjima
2022

出題：2002年武蔵中学校入学試験問題



●模範解答例 <声の教育社 23年度 スーパー過去問
武蔵中学校 10年間入試と研究 より抜粋>

中江兆民は民族や国はみな平等であると説き、たとえ小国でも独立を達成できる世界をつくるのが大切だとのべている。これは、個人として世界の人びとと付き合っていくときにも言えることだろう。世界にはさまざまな人たちが生活しており、多様な風俗習慣、伝統や宗教、ものの考え方などを持っている。そういった人びとと付き合う場合、一方的に自分たちの価値観を押し付けるだけでは、相手との間に本当の信頼関係は築けないし、かえって反発を招くことになりかねない。国際化社会が進み、日本と外国との間で人びとの交流が頻繁に行われるようになった現代だからこそ、相手のことを理解し、お互いを認め合い、尊敬し合えるような付き合いをすることが大切だといえる。

(平成14年度 武蔵中入試問題 社会)

all copyright reserved by Yasuaki Enjima
2022



実践報告

住まいから生き方を考える

～コレクティブハウスに向けて～



all copyright reserved by YASUHI SHIJO

はじめに

私たちは生きている以上、私たちにとって自分の生き方というのは大きな関心事であります。私たちはいつ、自分の生き方について考えているのでしょうか。……？？？

分かりにくい質問でしたね。では、自分の生き方について考えるときというのは、“私は生きているんだ”と、普段とは違ったなにか強いものを感じているときであると考えてみれば良いでしょう。生きていることを強く実感させているもの……

……恋愛なんかそうかもしれません。依には、友達と何か問題が生じたときとかい。やっぱり、人との関係の中で、生きることを多く考えているようです。ある人は、世界という大きな視点で、自分のあり方を自分に問う人もいます。例えば、“わー、オレ生きてるよー！”と、爽やかに感動し、そのまま勇気に走る人もいますね。でも、多くの人は、子供のときに自分が生きていることの不思議さについて哲学をしていますし、世界の中の自分というものを客観視することは、大人になるにつれて必然的に覚えていくのであります。

しかし、常に自分が生きていることをしているこの場、足元、あるいはあまりに見えない半径5メートル以内のものというのは、あまりにも存在していることが当たり前だけに、普段なかなかその重要性に気づかないものです。が、よくよく考えてみれば、確かに、我々の生き方に大きな影響を与えているのは、普段の生活の中で私たち自身が身を置いている空間や対象との繋がりが、つまりは住まいや地域であり、また家族や近所、友達であるわけです。自分が住んでいる家や地域をきっかけに自分の生き方を考えるようになった……これって、自分を知らずで一番直接的で、わかりやすく重要なことであると思うのですが、なかなか、ないんですね。



謝辞

本書の執筆にあたり、いろいろとご意見いただきました。小谷部先生、僕の心を開かせてくれたチャックとカーティ、監修して下さいました山崎先生、製本も手伝ってくれた武蔵のぴーちとじろう、そして、かっちゃん、本当にありがとうございました。また、僕にいろいろな経験をさせてくれている寛大な両親にも、深く感謝します。

“かんかん森”のみなさん、これからもよろしくお願ひします。



all copyright reserved by YASUHI SHIJO
2022



Recurrent 5 頭のよい子が育つ家[®]をSTEMする
『空間工学理論—SSTECHをマスターする!』



All rights reserved by Yasumi Shyima
2023



All rights reserved by Yasumi Shyima
2023



◇ 3Rから3Xへシフトすること

- こどもは物事を受動的に教えられるよりも、能動的に創造するときに、学習効果が最大に高まる。

MITシーモア・ババート『コンストラクショニズム理論』

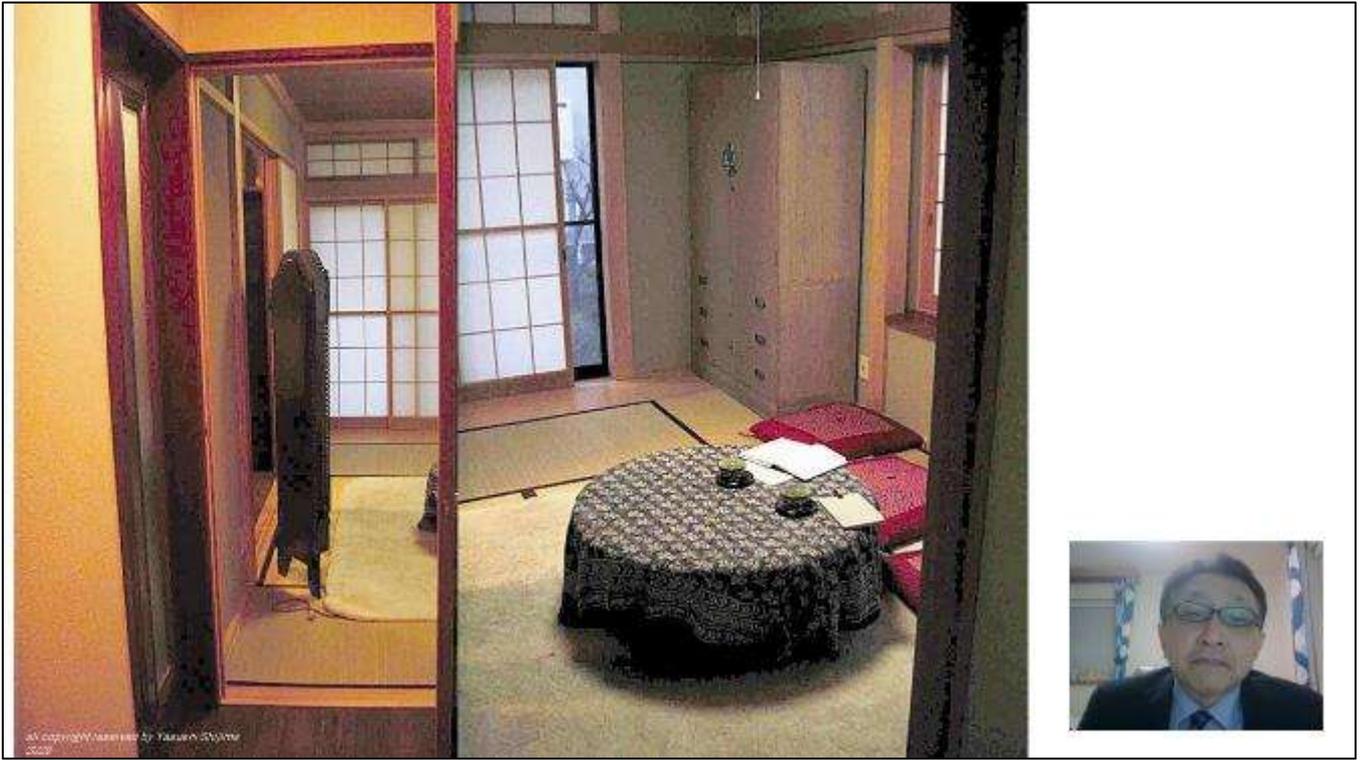


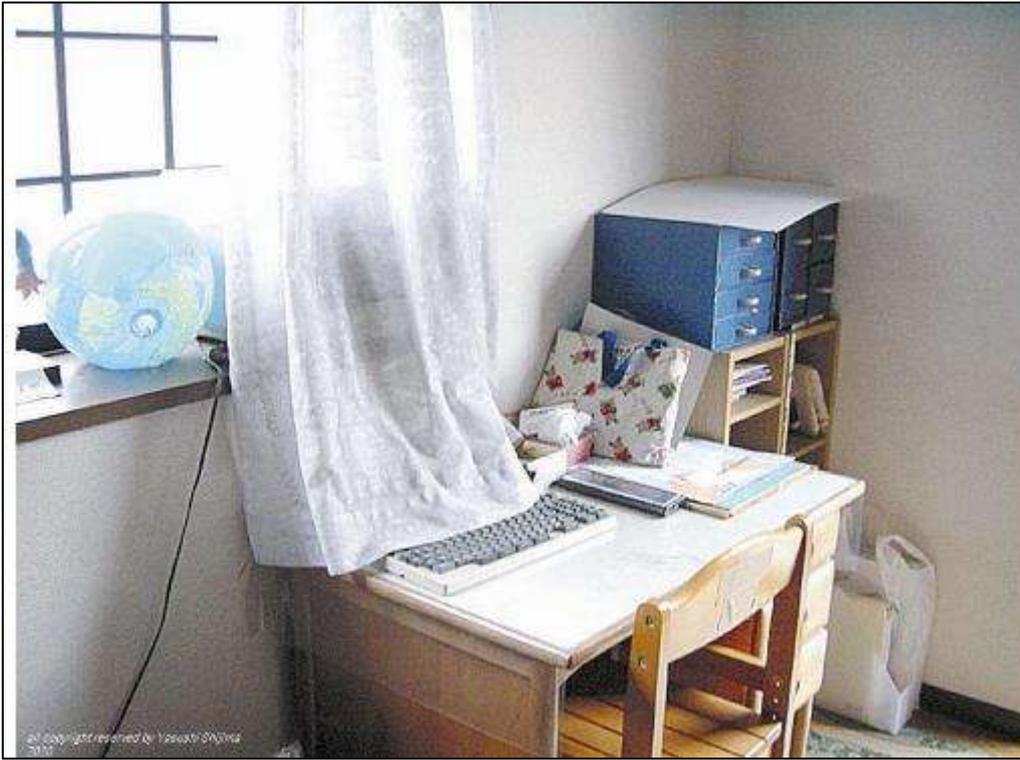
all copyright reserved by Takuya Shimizu 2020



all copyright reserved by Yasushi Shimizu 2019









教育・学習環境コーディネート スコアリング 87/100点

87/100点

Full Spec

38/100点

教育・学習環境コーディネート スコアリング 87/100点



2015年公益財団法人日本不動産学会田中啓一賞受賞！



2015年5月12日

スペース・オブ・ファイブ株式会社 御中

公益財団法人日本不動産学会会長
田中啓一賞選考委員会委員長 二井康幸

2014年度（春）田中啓一賞選考結果について（お知らせ）

2014年度日本不動産学会田中啓一賞の受賞理由

『田中啓一賞』

子供の学ぶ環境に配慮した家づくり

スペース・オブ・ファイブ株式会社

本行は、住居における子供の学習環境について高度な意識をもち、全国的に普及し、多くの地域で
 2014年度「6頭のよい子が育つ家」と命名し、書画や様々なメディアを通じて、普及を図るとともに、そのような住宅を
 実際に供給している。

小規模なアットホームな子供に対して、書く習いやまわりの環境を整えることが、子供が楽しく学ぶことにつながります。また、子供が安心して勉強できる環境を整えることは、親にとっても大変重要なことです。本行は、田中啓一賞に値する



All copyright reserved by Yasushi Shojima 2018

Recurrent 6頭のよい子が育つ家®を時代最適化する
 『after COVID-19のすまいとくらしー教育・学習+健康ーSS60HPD』



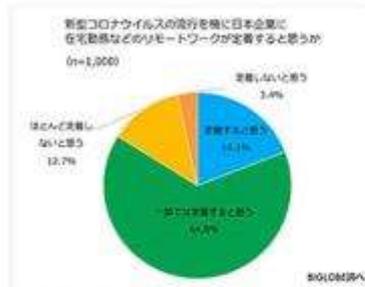
All copyright reserved by Yasushi Shojima 2022

**在宅勤務「定着する」8割強、一般化で副業
や地方在住の増加が予想**

5/8(金) 20:30配信

2273

BCN
Media Portal



8割強の人が「日本で在宅勤務などリモートワークが定着する」と予想

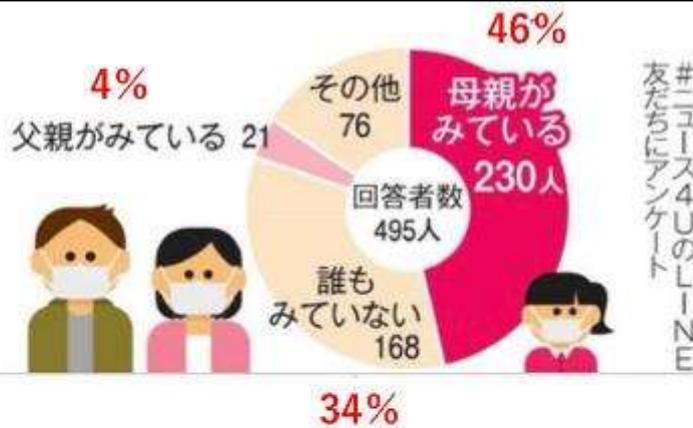
「日本国内で在宅勤務が一般的になった場合、社会現象として起こり得ると思うこと」(複数回答)

- ①「副業をする人が増える」(49.5%)
- ②「地方に住む人が増える」(38.8%)
- ③「共働き夫婦が増える」(36.5%)
- ④「対面でのコミュニケーションが苦手な人が増える」(24.8%)
- ⑤「住まいに関する消費が増える」(20.7%)



© copyright reserved by YAMASKI ENGINE 2020

出典：2020年YAHOO NEWS



#ニュース4UのLINE
友だちにアンケート

"頭のよい子が育つ家"

両親が不在の時にうちが子どもとIL
している！



© copyright reserved by YAMASKI ENGINE 2020

出典：2020年YAHOO NEWS

SHIJIMA CONCEPT
 After COVID-19のすまいとくらしのしくみ
空間+コミュニケーション+健康

SSTECH by 建築家+ドクター

■ マスターアーキテクト



■ マスターコンセプト

- 頭のよい子が育つ家®
- +
- 夫婦の距離の良い家
- 介護より快護の家
- 犬も猫も家族の家
- 建築家の至高の家

ライフデザインの提案

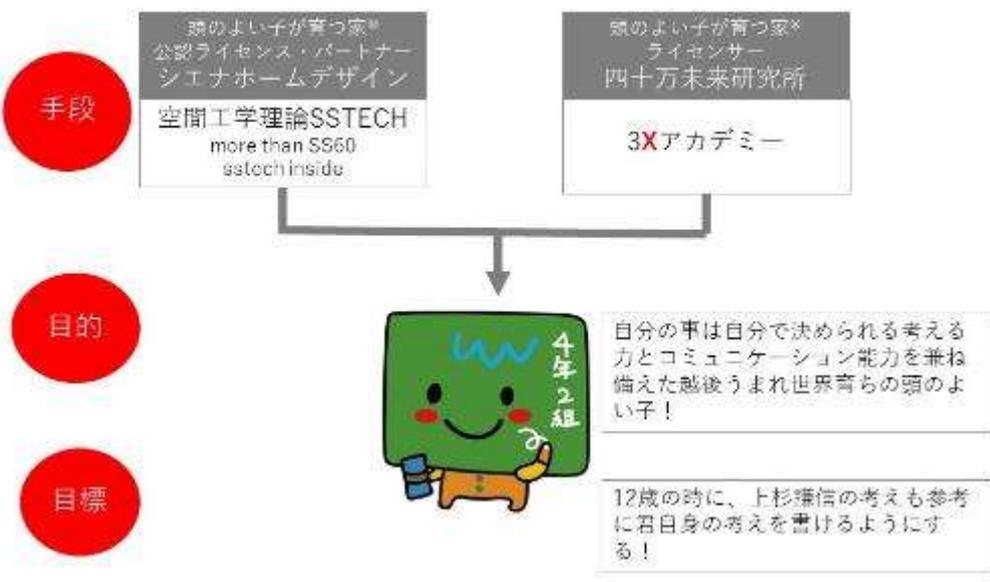
■ アカデミックメンバー



all copyright reserved by Yasuaki Shijima 2022



頭のよい子が育つ家づくり



all copyright reserved by Yasuaki Shijima 2022



頭のよい子が育つ暮らし
四万未来研究所主催 3Xアカデミー

- ◆after COVID-19の教育・学習環境対応標準住宅SSTECH HPD60
- ◆親子で学ぶ地理・歴史教室
- ◆頭のよい子が育つ本棚
- ◆頭のよい子のお母さんが実践していたキッチン学習
- ◆頭のよい子が育つ食卓～20歳になった女の子がお父さんになりたいとおもっている事～
- ◆親子で楽しむウルトラセブン
- ◆親子で学ぶ建築教室～帝国ホテル設計者フランク・ロイド・ライトの有機的建築～

<テキストご紹介>



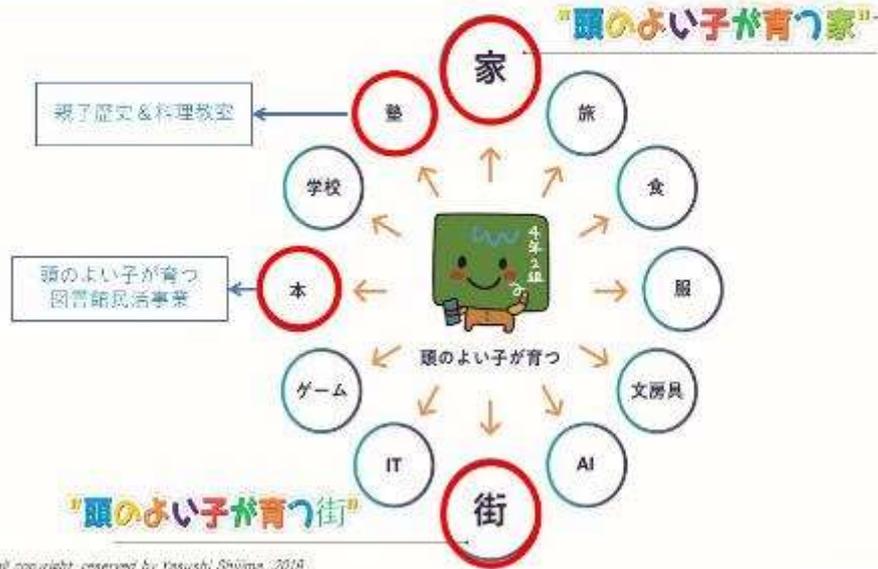
All copyright reserved by Takashi Shyoma
2020



All copyright reserved by Takashi Shyoma
2020

日本生まれ世界育ちのこどもたち

実生活に役立つ人財教育産業によるRECURRENT JAPAN



頭のよい子が育つまち！



Recurrent 7：令和リカレント日本
『日本水準を世界標準へ！』



all copyright reserved by Takumi Shoyaku
2020



出典：NHK歴史秘話ヒストリア「福沢諭吉『学問のすすめ』」2020年5月20日（水）

all copyright reserved by Takumi Shoyaku
2020

福沢諭吉「学問のすすめ」
大ベストセラー登場！

10人に1冊

Copyright reserved by Kosei Shoin
2020

出典：NHK歴史秘話ヒストリア「福沢諭吉センセイのすすめ」2020年5月20日（水）

NHK
福沢諭吉「学問のすすめ」
何を「すすめ」ている？

科学

出典：NHK歴史秘話ヒストリア「福沢諭吉センセイのすすめ」2020年5月20日（水）



all copyright reserved by Yasuhiro Shijima

出典：NHK歴史秘話ヒストリア「福沢諭吉先生のすすめ」2020年5月20日（水）

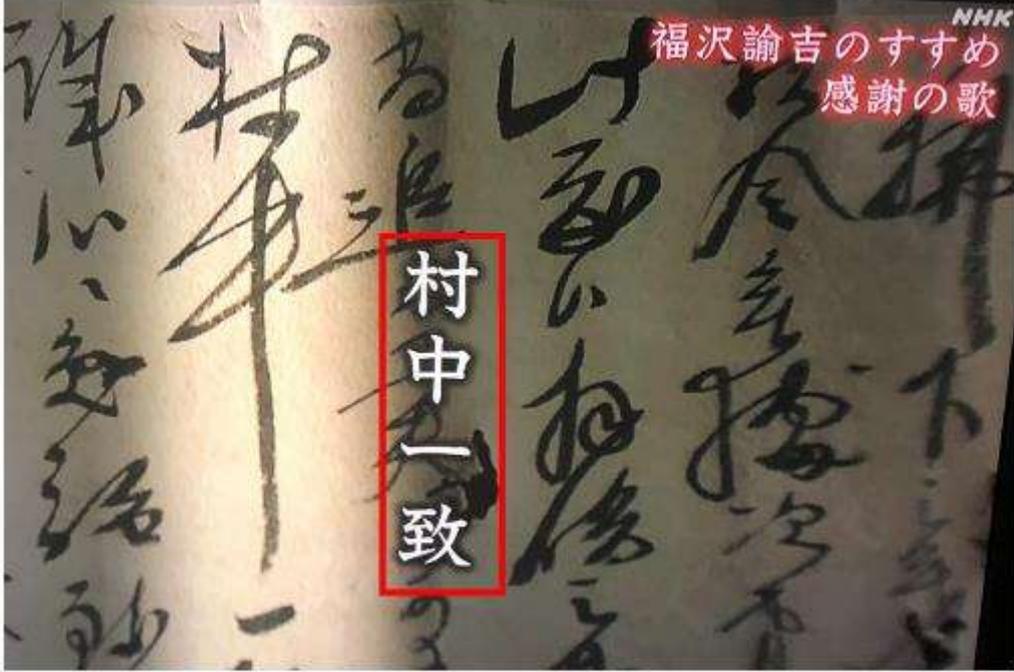


all copyright reserved by Yasuhiro Shijima

出典：NHK歴史秘話ヒストリア「福沢諭吉先生のすすめ」2020年5月20日（水）

NHK
福沢諭吉のすすめ
感謝の歌

村中一致



出典：NHK歴史秘話ヒストリア「福沢諭吉センセイのすすめ」2020年5月20日（水）



Copyright © 2020 NHK. All rights reserved.

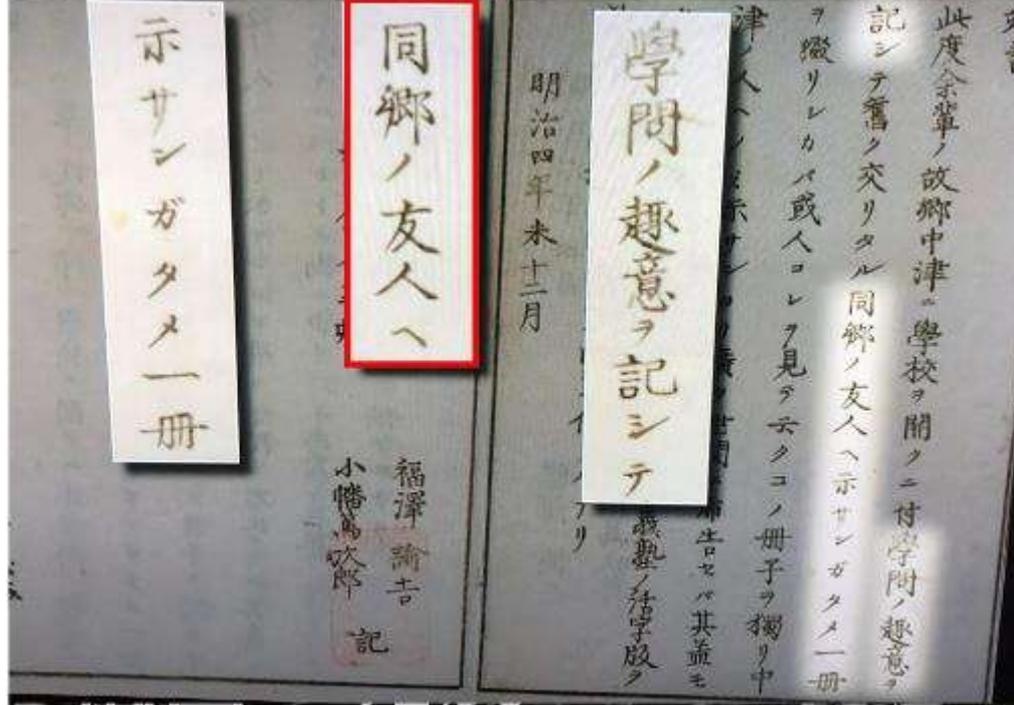
此度余輩ノ故郷中津ニ學校ヲ開クニ付學問ノ趣意ヲ
記シテ舊ク交リタル同郷ノ友人ヘ示サンガタメ一冊
ヲ綴リレカバ或人コレヲ見テ云クコノ冊子ヲ獨リ中
津人トシテ示サンノ趣意ヲ
生ラセバ其蓋モ
學問ノ趣意ヲ記シテ

明治四年未十二月

同郷ノ友人へ

示サンガタメ一冊

福澤諭吉
小幡為次郎 記



出典：NHK歴史秘話ヒストリア「福沢諭吉センセイのすすめ」2020年5月20日（水）



Copyright © 2020 NHK. All rights reserved.



頭のよい子が育つ家 Born in Japan!



松岡拓公雄 4年2組

頭のよい子が育つ家

1



頭のよい子が育つ家の具体例



一日比生寛史建築計画研究所一



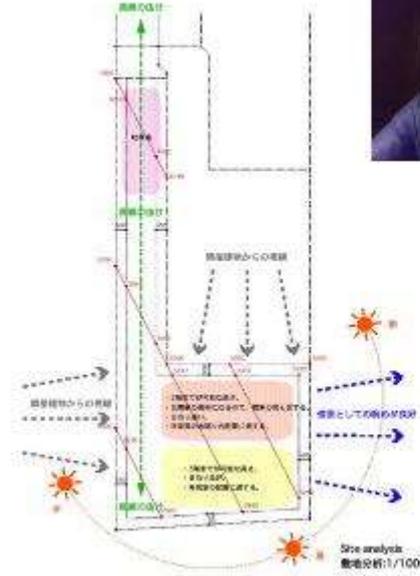
頭のよい子が育つ家

2



頭のよい子が育つ家の具体例

一日比生寛史建築計画研究所一

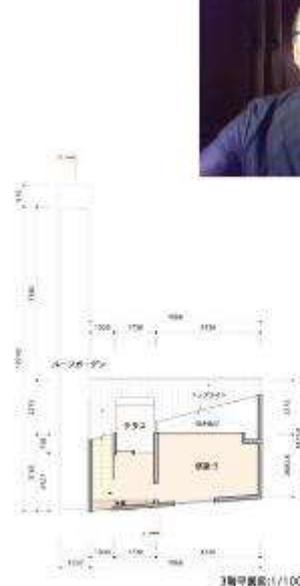
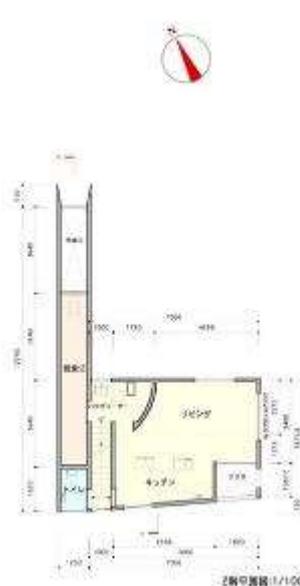
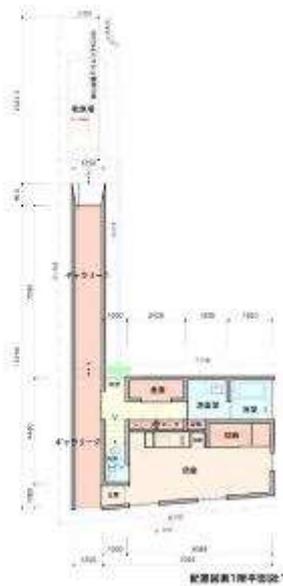


頭のよい子が育つ家



頭のよい子が育つ家の具体例

一日比生寛史建築計画研究所一

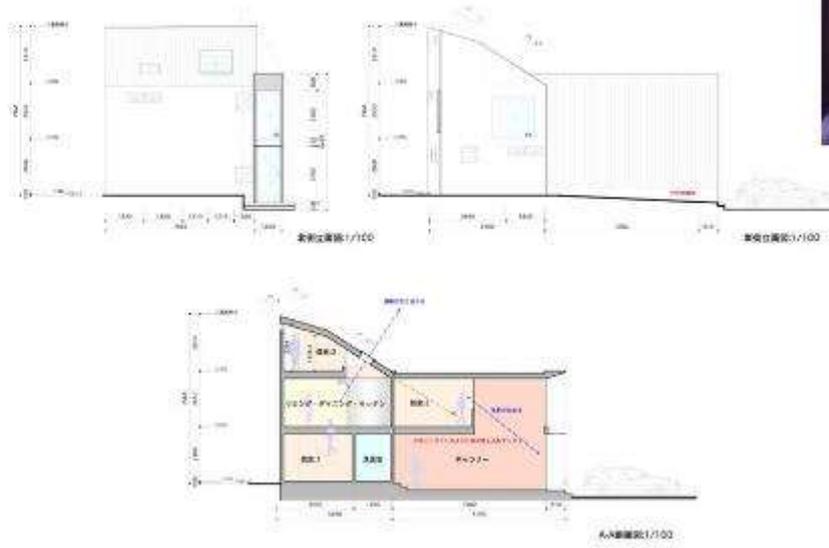


頭のよい子が育つ家



頭のよい子が育つ家の具体例

一日比生寛史建築計画研究所



頭のよい子が育つ家



頭のよい子が育つ家の具体例

一日比生寛史建築計画研究所



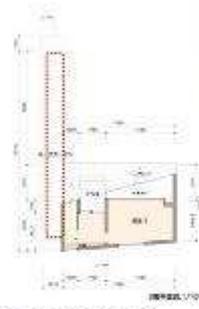
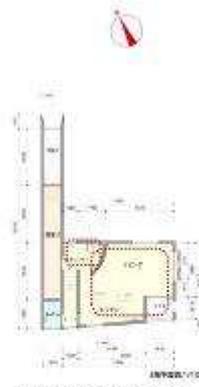
- 1. 連続した大空間
 - 2. 1.5mの2層高空間
 - 3. 日影の高さを変えるメガニッポク
 - 4. 上下階の気配が伝わる高さ差
 - 5. 又のスペース
 - 6. 土間などの中間的空間
 - 7. 木書
- 探求**
- 8. 年中スペース(子供部屋)
 - 9. 作品ギャラリー
 - 10. 気配る展示室
 - 11. ビクチャーレール
 - 12. 読書の空間と読書性
 - 13. コミュニケーションスペース
 - 14. ダイニング学習スペース
 - 15. 読書のついで
- 表現**
- 16. 石割アライン要素
 - 17. 読書空間に入れる
 - 18. 土間階とつながる
 - 19. 二階フリースペースの活用
- 健康環境**
- 20. プランターや家庭菜園
 - 21. 風通しの良い窓配置

頭のよい子が育つ家



頭のよい子が育つ家の具体例

一日比生寛史建築計画研究所



- 1. 連続した大空間
- 2. バルコニー・屋外空間
- 3. 日差しの高さを抑えるメガニフドア
- 4. 上下階の気流が伝わる吹き抜け
- 5. 父のスペース
- 6. 土間などの中間的空間
- 7. 本棚

- 8. 真中スペース(子供読書)
- 9. 作業チャーター
- 10. 気配る展示場
- 11. ピクチャーレール
- 12. 視線の変わりと時間性
- 13. コミュニケーションライアングル
- 14. ダイニング学習スペース
- 15. 窓際のつながり

- 16. 特別デザイン要素
- 17. 効果的に入れる
- 18. 大浴場と出窓
- 19. スローカーテンでの水廻り
- 20. フランカーや扉扉開閉
- 21. 換気口の色い調整

頭のよい子が育つ家



頭のよい子が育つ家の具体例

一日比生寛史建築計画研究所



- 1. 連続した大空間
- 2. バルコニー・屋外空間
- 3. 日差しの高さを抑えるメガニフドア
- 4. 上下階の気流が伝わる吹き抜け
- 5. 父のスペース
- 6. 土間などの中間的空間
- 7. 本棚

- 8. 真中スペース(子供読書)
- 9. 作業チャーター
- 10. 気配る展示場
- 11. ピクチャーレール
- 12. 視線の変わりと時間性
- 13. コミュニケーションライアングル
- 14. ダイニング学習スペース
- 15. 窓際のつながり

- 16. 特別デザイン要素
- 17. 効果的に入れる
- 18. 大浴場と出窓
- 19. スローカーテンでの水廻り
- 20. フランカーや扉扉開閉
- 21. 換気口の色い調整

頭のよい子が育つ家



頭のよい子が育つ家の具体例

一日比生寛史建築計画研究所



- 探求**
1. 連続した大空間
 2. バルコニー 腰高空間
 3. 日影の置きを変えるメガニフドア
 4. 上下階の景観が揺れる高さ出し
 5. 父のスペース
 6. 土間などの中間的空間
 7. 本棚



- 表現**
8. 空中スペース(子供部屋)
 9. 作品ギャラリー
 10. 絵を貼る展示壁
 11. ピクチャーレール
 12. 動線の変わりどと視認性
- 共有**
13. コミュニケーションファイアリング
 14. ダイニング学習スペース
 15. 空間のつながり



- 感性と記憶**
16. 特別アライメント
 17. 体験感を入れる
 18. 大浴場と出窓
 19. スローカーテンでの水廻り
- 健康環境**
20. フランダーや露草栽培
 21. 換気の良い窓配置

頭のよい子が育つ家



頭のよい子が育つ家の具体例

一日比生寛史建築計画研究所



- 探求**
1. 連続した大空間
 2. バルコニー 腰高空間
 3. 日影の置きを変えるメガニフドア
 4. 上下階の景観が揺れる高さ出し
 5. 父のスペース
 6. 土間などの中間的空間
 7. 本棚



- 表現**
8. 空中スペース(子供部屋)
 9. 作品ギャラリー
 10. 絵を貼る展示壁
 11. ピクチャーレール
 12. 動線の変わりどと視認性
- 共有**
13. コミュニケーションファイアリング
 14. ダイニング学習スペース
 15. 空間のつながり



- 感性と記憶**
16. 特別アライメント
 17. 体験感を入れる
 18. 大浴場と出窓
 19. スローカーテンでの水廻り
- 健康環境**
20. フランダーや露草栽培
 21. 換気の良い窓配置

頭のよい子が育つ家



頭のよい子が育つ家の具体例

一日比生寛史建築計画研究所



- 探求**
1. 連続した大空間
 2. バルコニー 腰の空間
 3. 日影の置きかえによるメザニンフロア
 4. 上下階の景観が揺れる高さ出し
 5. 父のスペース
 6. 土間などの中間的空間
 7. 本棚



- 表現**
8. 空中スペース(子供読書)
 9. 作品ギャラリー
 10. 揺らがる展示室
 11. ピクチャーレール
 12. 視線の変わりと時間性
- 共有**
13. コミュニケーションファイアングル
 14. タイニング学習スペース
 15. 昼間のつながり



- 感性と記憶**
16. 特別デザイン要素
 17. 風景を取り入れる
 18. 大窓採光出来る
 19. ルーフガーデンでの水遊び
- 健康環境**
20. プランターや家庭菜園
 21. 風通しの良い窓配置

頭のよい子が育つ家



頭のよい子が育つ家の具体例

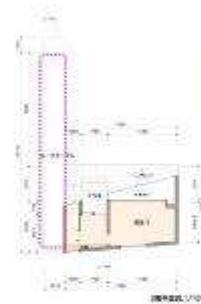
一日比生寛史建築計画研究所



- 探求**
1. 連続した大空間
 2. バルコニー 腰の空間
 3. 日影の置きかえによるメザニンフロア
 4. 上下階の景観が揺れる高さ出し
 5. 父のスペース
 6. 土間などの中間的空間
 7. 本棚



- 表現**
8. 空中スペース(子供読書)
 9. 作品ギャラリー
 10. 揺らがる展示室
 11. ピクチャーレール
 12. 視線の変わりと時間性
- 共有**
13. コミュニケーションファイアングル
 14. タイニング学習スペース
 15. 昼間のつながり



- 感性と記憶**
16. 特別デザイン要素
 17. 風景を取り入れる
 18. 大窓採光出来る
 19. ルーフガーデンでの水遊び
- 健康環境**
20. プランターや家庭菜園
 21. 風通しの良い窓配置

頭のよい子が育つ家



頭のよい子が育つ家の具体例

一日比生寛史建築計画研究所一



- 1. 連続した大空間
- 2. バルコニー・屋外空間
- 3. 日影の置き方を変えるメガニップロア
- 4. 上下階の気配が伝わる吹き抜け
- 5. 父のスペース
- 6. 土間などの中間的空間
- 7. 本棚

表現

- 8. 其中スペース(子供読書)
- 9. 作品ギャラリー
- 10. 絵を貼る展示壁
- 11. ピクチャーレール
- 12. 読書の支えらと読書性
- 13. コミュニケーションの場としての土間
- 14. タイニング階層スペース
- 15. 読書の心地良さ

共有

感性と記憶

- 16. 石割アライメント
- 17. 読書時間を入れる
- 18. 土間の質感を出す
- 19. 一フロア全体の木造り

健康環境

- 20. プランターや読書空間
- 21. 換気した窓(読書室)

頭のよい子が育つ家



頭のよい子が育つ家の具体例

一日比生寛史建築計画研究所一

SS43



- 1. 連続した大空間
- 2. バルコニー・屋外空間
- 3. 日影の置き方を変えるメガニップロア
- 4. 上下階の気配が伝わる吹き抜け
- 5. 父のスペース
- 6. 土間などの中間的空間
- 7. 本棚

表現

- 8. 其中スペース(子供読書)
- 9. 作品ギャラリー
- 10. 絵を貼る展示壁
- 11. ピクチャーレール
- 12. 読書の支えらと読書性
- 13. コミュニケーションの場としての土間
- 14. タイニング階層スペース
- 15. 読書の心地良さ

共有

感性と記憶

- 16. 石割アライメント
- 17. 読書時間を入れる
- 18. 土間の質感を出す
- 19. 一フロア全体の木造り

健康環境

- 20. プランターや読書空間
- 21. 換気した窓(読書室)



頭のよい子が育つ家

頭のよい子が育つ家 Born in Japan!



松岡拓公雄 4年2組



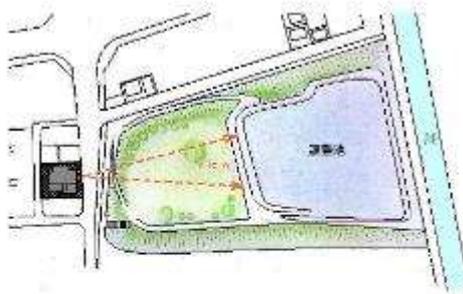
頭のよい子が育つ家

1



頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



頭のよい子が育つ家

2



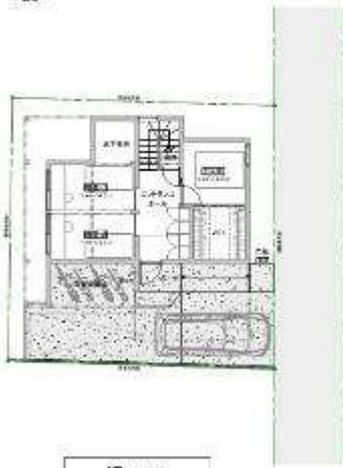
頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～

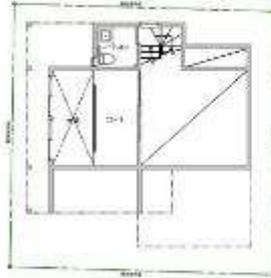
ORIGINAL



敷地面積	約120㎡
構造・階数	木造・地上1階
建築時期	約2017
延べ床面積	約100㎡



1F-PLAN



M2F-PLAN



2F-PLAN



頭のよい子が育つ家

3



頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



EAST ELEVATION



SOUTH ELEVATION



SECTION



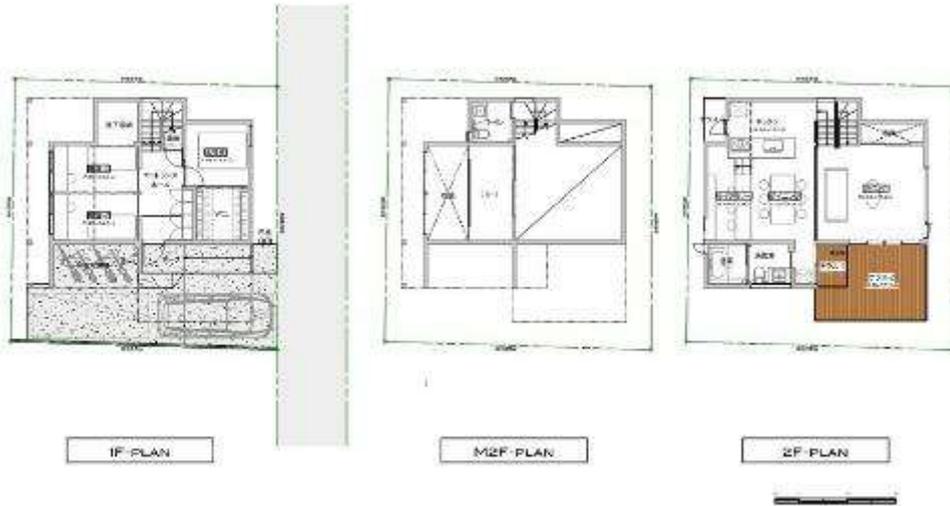
頭のよい子が育つ家

4



頭のよい子が育つ家の具体例

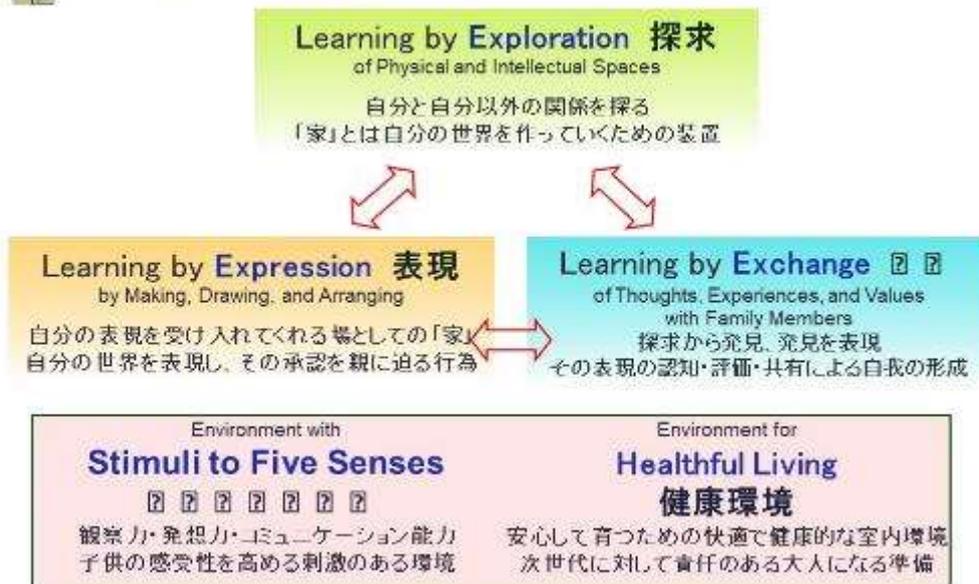
～トレス建築事務所による設計～



頭のよい子が育つ家



頭のよい子が育つ環境

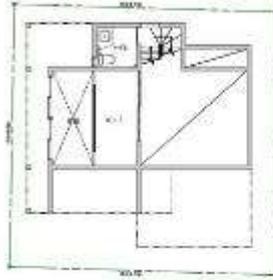
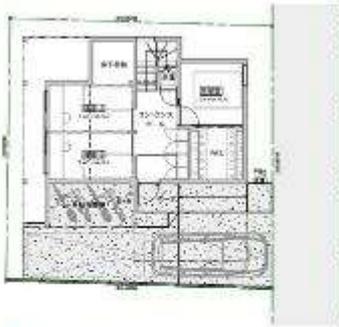


頭のよい子が育つ家



頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



- 1. 連続した大空間
- 2. バルコニー・屋外空間
- 3. 視線の高さを変える
- 4. 下階の気配が分かる吹き抜け
- 5. 父のスペース
- 6. 子供の専用スペース

- 7. コミュニケーション・トライアングル
- 8. 子供のアルコーブ空間
- 9. 景色の魅力を取り入れる
- 10. 自然素材の床
- 11. バルコニーでの水遊び
- 12. 風通しの良い配置
- 13. 高密度高断熱



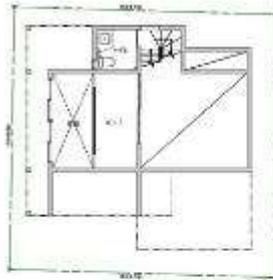
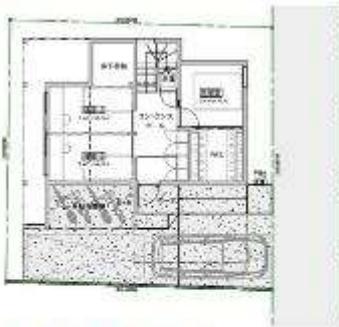
頭のよい子が育つ家

7



頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



- 1. 連続した大空間
- 2. バルコニー・屋外空間
- 3. 視線の高さを変える
- 4. 下階の気配が分かる吹き抜け
- 5. 父のスペース
- 6. 子供の専用スペース

- 7. コミュニケーション・トライアングル
- 8. 子供のアルコーブ空間
- 9. 景色の魅力を取り入れる
- 10. 自然素材の床
- 11. バルコニーでの水遊び
- 12. 風通しの良い配置
- 13. 高密度高断熱



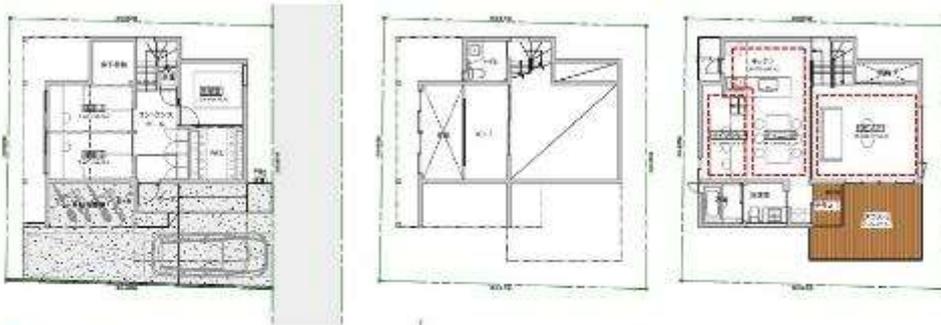
頭のよい子が育つ家

8



頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



- 1. 連続した大空間
- 2. バルコニー屋外空間
- 3. 視線の高さを変える
- 4. 下階の気配が分かる吹き抜け
- 5. 父のスペース
- 6. 子供の専用スペース

- 7. コミュニケーショントライアングル
- 8. 子供のアルコーブ空間
- 9. 景色の魅力を取り入れる
- 10. 自然素材の床
- 11. バルコニーでの水遊び
- 12. 風通しの良い窓配置
- 13. 高気密高断熱



頭のよい子が育つ家



頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



- 1. 連続した大空間
- 2. バルコニー屋外空間
- 3. 視線の高さを変える
- 4. 下階の気配が分かる吹き抜け
- 5. 父のスペース
- 6. 子供の専用スペース

- 7. コミュニケーショントライアングル
- 8. 子供のアルコーブ空間
- 9. 景色の魅力を取り入れる
- 10. 自然素材の床
- 11. バルコニーでの水遊び
- 12. 風通しの良い窓配置
- 13. 高気密高断熱

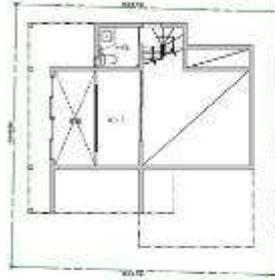
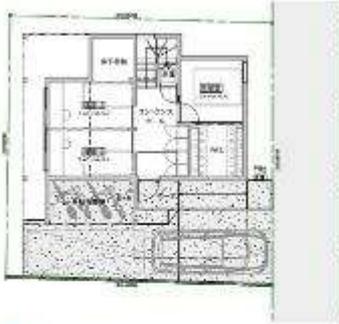


頭のよい子が育つ家



頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



- 1. 連続した大空間
- 2. バルコニー・屋外空間
- 3. 目線の高さを変える
- 4. 下階の気配が分かる吹き抜け
- 5. 父のスペース
- 6. 子供の専用スペース

- 7. コミュニケーション・トライアングル
- 8. 子供のアルコーブ空間
- 9. 景色の魅力を取り入れる
- 10. 自然素材の床
- 11. バルコニーでの水遊び
- 12. 風通しの良い配置
- 13. 高密度高断熱



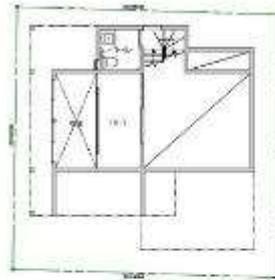
頭のよい子が育つ家

11



頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



- 1. 連続した大空間
- 2. バルコニー・屋外空間
- 3. 目線の高さを変える
- 4. 下階の気配が分かる吹き抜け
- 5. 父のスペース
- 6. 子供の専用スペース

- 7. コミュニケーション・トライアングル
- 8. 子供のアルコーブ空間
- 9. 景色の魅力を取り入れる
- 10. 自然素材の床
- 11. バルコニーでの水遊び
- 12. 風通しの良い配置
- 13. 高密度高断熱



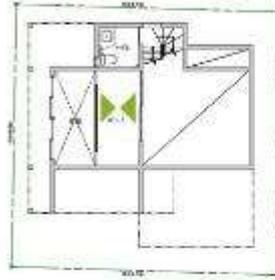
頭のよい子が育つ家

12



頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



- 1. 連続した大空間
- 2. バルコニー・屋外空間
- 3. 目線の高さを変える
- 4. 下階の気配が分かる吹き抜け
- 5. 父のスペース
- 6. 子供の専用スペース

- 7. コミュニケーション・トライアングル
- 8. 子供のアルコーブ空間
- 9. 景色の魅力を取り入れる
- 10. 自然素材の床
- 11. バルコニーでの水遊び
- 12. 風通しの良い配置
- 13. 高密度高断熱

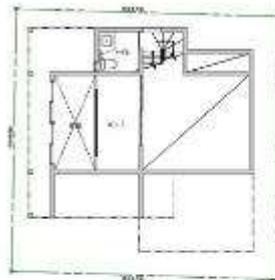
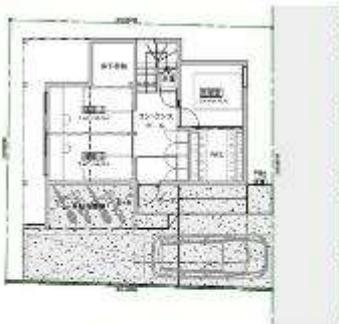


頭のよい子が育つ家 13



頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



- 1. 連続した大空間
- 2. バルコニー・屋外空間
- 3. 目線の高さを変える
- 4. 下階の気配が分かる吹き抜け
- 5. 父のスペース
- 6. 子供の専用スペース

- 7. コミュニケーション・トライアングル
- 8. 子供のアルコーブ空間
- 9. 景色の魅力を取り入れる
- 10. 自然素材の床
- 11. バルコニーでの水遊び
- 12. 風通しの良い配置
- 13. 高密度高断熱

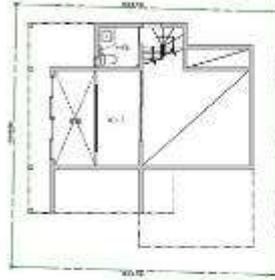
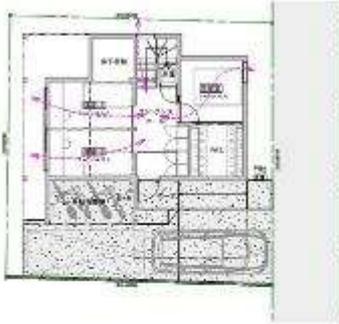


頭のよい子が育つ家 14



頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



- 1. 連続した大空間
- 2. バルコニー・屋外空間
- 3. 目線の高さを変える
- 4. 下階の気配が分かる吹き抜け
- 5. 父のスペース
- 6. 子供の専用スペース
- 7. コミュニケーション・オンラインダングル
- 8. 子供のアルコーブ空間
- 9. 景色の魅力を取り入れる
- 10. 自然素材の床
- 11. バルコニーでの水遊び
- 12. 風通しの良い窓配置
- 13. 高気密高断熱

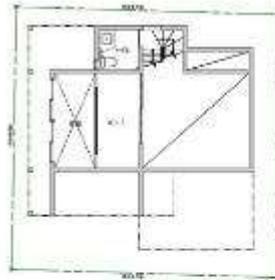
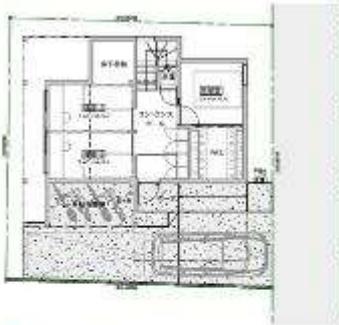


頭の



頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



- 1. 連続した大空間
- 2. バルコニー・屋外空間
- 3. 目線の高さを変える
- 4. 下階の気配が分かる吹き抜け
- 5. 父のスペース
- 6. 子供の専用スペース
- 7. コミュニケーション・オンラインダングル
- 8. 子供のアルコーブ空間
- 9. 景色の魅力を取り入れる
- 10. 自然素材の床
- 11. バルコニーでの水遊び
- 12. 風通しの良い窓配置
- 13. 高気密高断熱

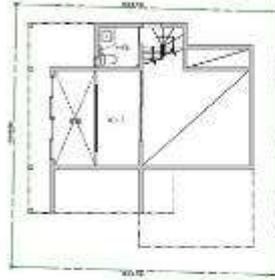
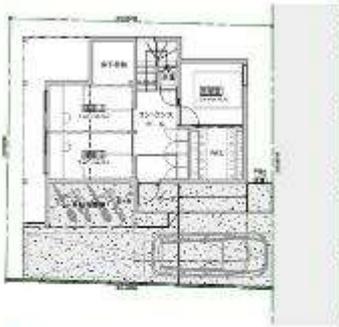


頭のよい子が育つ家



頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



- ↑ 1. 連続した大空間
- ↑ 2. バルコニー屋外空間
- ↑ 3. 日線の高さを変える
- ↑ 4. 下階の気配が分かる吹き抜け
- ↑ 5. 父のスペース
- ↓ 6. 子供の専用スペース

- ↑ 7. コミュニケーショントライアングル
- ↑ 8. 子供のアルコーブ空間
- ↑ 9. 景色の魅力を取り入れる
- ↑ 10. 自然素材の床
- ↑ 11. バルコニーでの水遊び
- ↑ 12. 風通しの良い窓配置
- ↑ 13. 高気密高断熱

▶ SS39

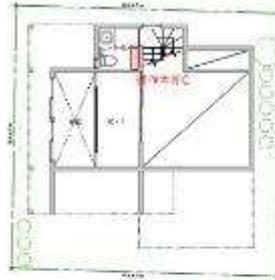
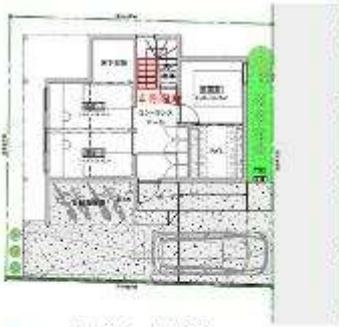


頭のよい子が育つ家



頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



- ↑ 1. 連続した大空間
- ↑ 2. バルコニー屋外空間
- ↑ 3. 日線の高さを変える
- ↑ 4. 下階の気配が分かる吹き抜け
- ↑ 5. 父のスペース
- ↓ 1. 造作本棚
- ↓ 2. 本棚階段
- ↓ 6. 子供の専用スペース
- ↓ 3. 移動机ビクチャーレール

- ↑ 7. コミュニケーショントライアングル
- ↑ 8. 子供のアルコーブ空間
- ↑ 4. ルーブルミラー/ガラス黒板/回転本棚
- ↑ 9. 景色の魅力を取り入れる
- ↑ 10. 自然素材の床
- ↑ 11. バルコニーでの水遊び
- ↑ 5. アクセントフォール
- ↑ 6. 植栽
- ↑ 12. 風通しの良い窓配置
- ↑ 13. 高気密高断熱

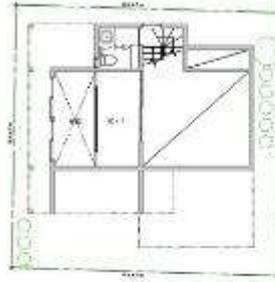


頭のよい子が育つ家



頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



- 1. 連続した大空間
- 2. バルコニー・屋外空間
- 3. 日影の高さを変える
- 4. 下階の気配が分かる吹き抜け
- 5. 父のスペース

- 1. 造作本棚
- 2. 本棚階段
- 3. 移動机・デスクチェア・レール

- 7. コミュニケーショントライアングル
- 8. 子供のアルコーブ空間
- 4. ルーフ・ルミナー・ガラス黒板/回転本棚
- 9. 景色の魅力を取り入れる
- 10. 自然素材の床
- 11. バルコニーでの水遊び
- 5. アクセントフォール
- 6. 植栽
- 12. 風通しの良い窓配置
- 13. 高気密高断熱



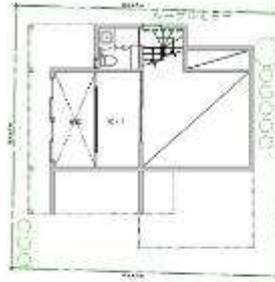
頭のよい子が育つ家

19



頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



- 1. 連続した大空間
- 2. バルコニー・屋外空間
- 3. 日影の高さを変える
- 4. 下階の気配が分かる吹き抜け
- 5. 父のスペース

- 1. 造作本棚
- 2. 本棚階段
- 3. 移動机・デスクチェア・レール

- 7. コミュニケーショントライアングル
- 8. 子供のアルコーブ空間
- 4. ルーフ・ルミナー・ガラス黒板/回転本棚
- 9. 景色の魅力を取り入れる
- 10. 自然素材の床
- 11. バルコニーでの水遊び
- 5. アクセントフォール
- 6. 植栽
- 12. 風通しの良い窓配置
- 13. 高気密高断熱



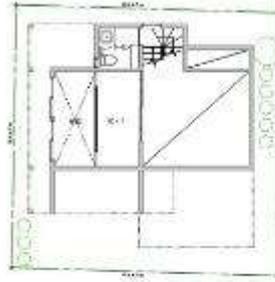
頭のよい子が育つ家

20



頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



- 1. 連続した大空間
- 2. バルコニー屋外空間
- 3. 日影の高さを変える
- 4. 下階の気配が分かる吹き抜け
- 5. 父のスペース
- 1. 造作本棚
- 2. 本棚階段
- 6. 子供の専用スペース
- 3. 移動机デスクチャイラール

- 7. コミュニケーショントライアングル
- 8. 子供のアルコーブ空間
- 4. ルーフバルコニーガラス扉後回転木柵
- 9. 景色の魅力を取り入れる
- 10. 自然素材の床
- 11. バルコニーでの水遊び
- 5. アクセントフォール
- 6. 階段
- 12. 風通しの良い窓配置
- 13. 高気密高断熱

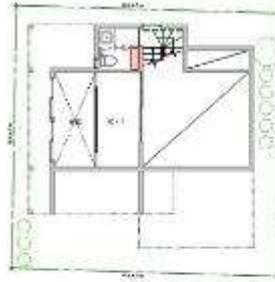
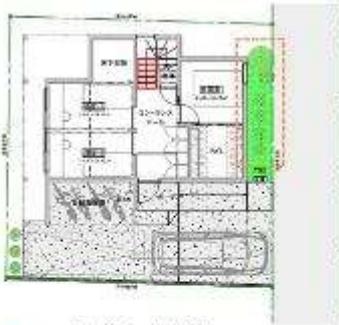


頭のよい子が育つ家



頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



- 1. 連続した大空間
- 2. バルコニー屋外空間
- 3. 日影の高さを変える
- 4. 下階の気配が分かる吹き抜け
- 5. 父のスペース
- 1. 造作本棚
- 2. 本棚階段
- 6. 子供の専用スペース
- 3. 移動机デスクチャイラール

- 7. コミュニケーショントライアングル
- 8. 子供のアルコーブ空間
- 4. ルーフバルコニーガラス扉後回転木柵
- 9. 景色の魅力を取り入れる
- 10. 自然素材の床
- 11. バルコニーでの水遊び
- 5. アクセントフォール
- 6. 階段
- 12. 風通しの良い窓配置
- 13. 高気密高断熱

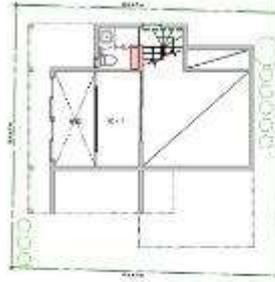
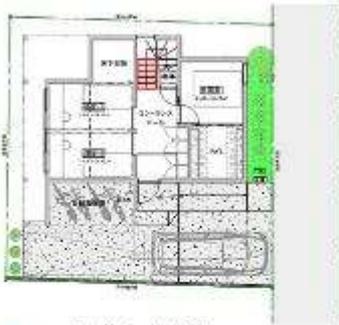


頭のよい子が育つ家



頭のよい子が育つ家の具体例

～トレス建築事務所による設計～



- 1. 連続した大空間
- 2. バルコニー屋外空間
- 3. 日線の高さを変える
- 4. 下階の気配が分かる吹き抜け
- 5. 父のスペース
- 1. **造作本棚**
- 2. **本棚階段**
- 3. **移動式デスクチェアレール**

- 7. コミュニケーショントライアングル
- 8. 子供のアルコーブ空間
- 3. **ループシステム/ガラス風板/回転木柵**
- 9. 景色の魅力を取り入れる
- 10. 自然素材の床
- 11. バルコニーでの水遊び
- 5. **アクセントウォール**
- 3. **階段**
- 12. 風通しの良い窓設置
- 13. 高気密高断熱



頭のよい子が育つ家 23

法律の基本

まほろば法律事務所
弁護士 杉 昭 寛



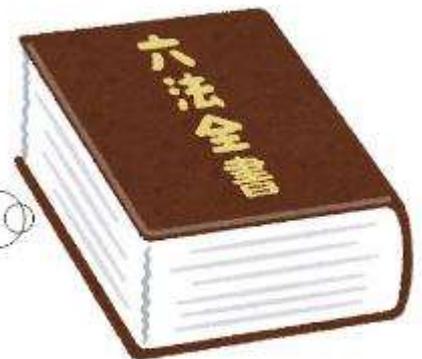
法律とは・・・

人間が円滑な集団生活をするために決めたルール



六法とは・・・

憲法 民法
商法 民事訴訟法
刑法 刑事訴訟法



憲法



憲法とは
国家の基本となる法

憲法の理念とは

国家権力によって国民の自由、権利を制限してきた歴史
→国家権力を制限して国民の自由、権利を守る



条文の数は？

前文から103条

前半

人権について規定

後半

統治について規定



人権の規定

第21条1項 集会、結社及び言論、出版その他一切の表現の自由は、これを保障する。

2項 検閲は、これをしてはならない。

通信の秘密は、これを侵してはならない。

表現の自由



統治の規定

第41条 国会は、国権の最高機関であつて、国の唯一の立法機関である。

第65条 行政権は、内閣に属する。

第81条 最高裁判所は、一切の法律、命令、規則又は処分が憲法に適合するかしないかを決定する権限を有する終審裁判所である。

三権分立

立法権：国会

行政権：内閣

司法権：裁判所



人権と統治の関係

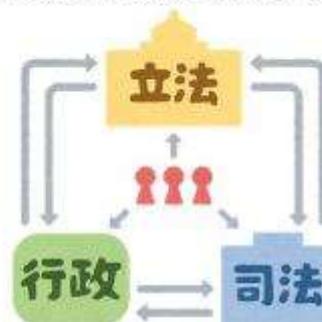
！ 国家権力の力が強大なものになると国民の人権が侵害されやすい

→ 三権分立制度でお互いを牽制させ、権力が強大になることを抑止

→ 国民の人権を保障

→ 国民の人権のために統治の規定

→ 人権と統治は目的と手段の関係



憲法の特徴

最高法規性

→憲法に反する法律は無効

例 「総理大臣を批判する発言をした者は五年以下の懲役に処する。」という法律

→表現の自由を侵害する法律なので無効



民法900条4号

子、直系尊属又は兄弟姉妹が数人あるときは、各自の相続分は、相等しいものとする。ただし、嫡出でない子の相続分は、嫡出である子の相続分の二分の一とし、父母の一方のみを同じくする兄弟姉妹の相続分は、父母の双方を同じくする兄弟姉妹の相続分は、父母の双方を同じくする兄弟姉妹の相続分の二分の一とする。

※「嫡出でない子」 非嫡出子＝婚姻関係にない男女の間に産まれた子

婚姻関係にある男女の間に産まれた子(A)と

婚姻関係にない男女の間に産まれた子(B)の2名が相続人だった場合、

Bの相続分はAの相続分の半分

(A)と(B)の2名が相続人だった場合、Bの相続分はAの相続分の半分というのは、同じく子どもなのに平等ではないのではないか？





第14条 すべて国民は、法の下に平等であつて、人種、信条、性別、
社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、
差別されない。

→法の下での平等

平成25年9月5日に最高裁判所で憲法14条1項に反する法律として
無効という判断



民法



民法とは
私人間の権利義務を定める法律
一般人どうしのルール

条文の数
1条から1050条
日本で最も条文が多い法律



第1編 総則

民法全体に共通すること

第2編 物権

物に対する支配権 ex.所有権、抵当権

第3編 債権

債権＝一定の行為を請求する権利

債権者＝権利を持っている人

債務者＝権利を果たさなければならない人

ex.買貸借契約、消費貸借契約

第4編 親族

婚姻、親子関係

第5編 相続

相続、遺言



契約とは？

2人以上の当事者が合意することによって、法的な権利義務関係が発生する行為

契約が成立するには契約書が必要か？

→契約書は不要

申込の意思表示と承諾の意思表示だけで成立



問題

AはBに自分の家を売り、Bから代金を受領した。

AからBへの登記はしていない。

Aは、後日、まだ登記をしていないことをいいことに、

Cにその家売って代金を受領し、AからCへの登記をした。

家はB、Cどちらのものになるか？

→C

先に登記した者の勝ち(民法177条)



問題

Aが運転する車とBが運転する車が衝突し、

Bが運転する車が歩道を歩いていたCに衝突した。

Cは怪我のため入院した。

Cの治療費や慰謝料などの損害は合計1000万円となった。

AとBの過失割合は9:1だった。

Cは誰にいくら請求できるか。

→CはA、Bどちらか好きな方に1000万円請求できる

※AとBの共同不法行為(民法719条)



知的財産権

人間の知的活動によって生み出されたアイデアや創作物などの財産的な価値を持つものを権利として法律上の保護が与えられるもの。

著作権

作品を創作した者が作品の複製・翻訳・放送・上演などを独占する権利

特許権

発明をした者が一定期間その発明を独占的に実施できるようにする権利

意匠権

デザインを新しく創作した者がその意匠を一定期間独占的に使用できる権利

勝手に使用すると、損害賠償請求を受けることになる



民事訴訟法



民事訴訟法とは？

民法の規定を実現するための手続を定めた法律

裁判手続などを規定



訴える側

→原告

訴えられる側

→被告



裁判はどのように始まるのか



原告が裁判所に訴状を送る

→裁判所から被告に訴状と呼出状が送達



訴 状

令和2年10月20日

東京地方裁判所民事部 様

原告訴訟代理人弁護士 一 特 別 宣

当事者の表示 国債当事者目録記載のとおり

国 債 A

債 権 B

貸付金債権の算計

訴訟額の算出 13,000,000円

結局の総額 89,000円

第1 請求の趣旨

- 1 被告は、原告に対し、金13,000,000円及び5%金1000万円に
対する平成28年3月14日から支払済みによるまで、うち金300万円に
対する平成28年7月1日から支払済みまで、それぞれ年6%の割合による金
を支払い、
 - 2 訴訟費用は被告の負担とする。
- この判決並びに仮執行の宣告を求め、

第2 請求の理由

- 1 原告は、被告に対し、平成28年1月14日、金500万円を、同月18日
に金500万円の合計金1000万円を、返済期日を同年8月18日とする約



定で貸し付けを（甲1）、
 また、原告は、被告に対し、平成29年4月26日、返済期日を同年6月30日とする約定金300万円を貸し付けた（甲2）、
 被告は、原告に対する返済をいざしむる、その後の利息に亘る支払催告にもかかわらず、返済をしない、
 原告は、被告に対し、令和2年3月13日付通知書（甲3）により再度催告をしたが、被告からの支払はない、
 2. よって、原告は、被告の被告返金の判決を受ける。

以 上

証 拠 名 簿

甲第1号証 信用書
 甲第2号証 信用書
 甲第3号証 通知書

附 属 書 類

1 訴状原本 1通
 2 甲第1号証 52通
 3 訴訟委任状 1通



？ 訴状と呼出状が届いたらどのような対応をするべきか
 → 答弁書という書面を提出

？ 出席しなければならないか
 → 第1回目は答弁書を提出しておけば欠席しても大丈夫

？ 答弁書を提出しないで欠席した場合にはどうなるか
 → 原告側の言い分のおりの判決が出てしまう



裁判所では何が行われるのか



裁判の日の1週間前までに主張する内容を記載した書面を提出
当日はそれを確認するだけ
基本的には書面のやりとりのみ



裁判所はどのように判断していくか

原告と被告それぞれが主張する事実とその事実を裏付ける証拠で、
どちらの言い分が正しいかを判断



例：原告が被告にお金を貸してほしいとして裁判

原告が主張する事実

- ①原告が被告にお金を渡したという事実
- ②被告がそのお金を返すことを約束した事実

被告の反論

- ①のお金を渡されたのは認めるが、
 - ②の返す約束はしていない
- お金はもらったものだ

争点

「返す約束」があったかどうか、どのような証拠があるか
契約書、メール、録音テープ、証言…



裁判の終わり方

- ①判決
- ②和解

三審制

地方裁判所

→高等裁判所(控訴)

→最高裁判所(上告)



刑法



問題

事例1

タクシーに乗って行先を運転手に告げた後、財布がないことに気が付いたAさんは、運転手に「コンビニに寄りたいので待って下さい」と告げてドアを開けさせて車から出てそのまま逃走した。

事例2

タクシーに乗って行先を運転手に告げた後、財布がないことに気が付いたAさんは、タクシーが信号で停車した際、自分でドアを開けて車から出てそのまま逃走した。

事例1と事例2で成立する犯罪はどうか

解答

事例1 詐欺罪

事例2 無罪



刑法246条

- 1 人を欺いて財物を交付させた者は、10年以下の懲役に処する。
- 2 前項の方法により、財産上不法の利益を得、又は他人にこれを得させた者も、同項と同様とする。

！ 詐欺罪が成立するためには「欺いて」という騙す行為が必要

事例1

「コンビニに寄りたいので待って下さい」と告げてドアを開けさせて車から出てそのまま逃走

事例2

自分でドアを開けて車から出てそのまま逃走



問題

Aは、ゴルフ場に落ちていたボールを持ち帰った。
Aには犯罪が成立するか。成立するとすれば何罪か？

解答

犯罪は成立する。



刑法254条 遺失物等横領罪

遺失物、漂流物その他占有を離れた他人の物を横領した者は、
1年以下の懲役又は10万円以下の罰金若しくは科料に処する。

刑法235条 窃盗罪

他人の財物を窃取した者は、窃盗の罪とし、
10年以下の懲役又は50万円以下の罰金に処する。

両罪の違いは？

→占有を侵害しているかどうか。

占有とは？

物に対する支配

ゴルフボールに占有が認められるか？

→窃盗罪

ゴルフ場の占有が認められる。



問題

事例1

Aは、Bが持っている鞆の中に財布があるのを確認し、
こっそり盗んで持ち去ろうとしたが、Bにばれてしまい取り返されそうになったため
Bを殴って気絶させた。

事例2

Aは、Bの言動に腹を立てたためBを殴って気絶させた。
Aは、倒れているBの横にBの財布が落ちていることを確認し、
それを盗んで持ち去った。



事例1と事例2で成立する犯罪はどうか

解答

事例1 **強盗致傷罪**

事例2 **傷害罪 + 窃盗罪**

事例1 > 事例2

理由: **強盗罪は財物奪取のために行われた暴行の危険性を重視**

事例1

「取り返されそうになったためBを殴って」

事例2

Bの言動に腹を立てたためBを殴って

事例1は財物奪取のための暴行があるが事例2はない



学説の対立

A説 社会のルールに反した行為が悪い

→行為に着目

AさんがBさんを殺そうとしてナイフで刺し、Bさんが死んだ

「殺そうとしてナイフで刺した」という行為が悪い

B説 守られるべき利益が失われた結果が悪い

→結果に着目

AさんがBさんを殺そうとしてナイフで刺し、Bさんが死んだ

「Bさんが死んだ」という結果が悪い



問題

BさんがCさんを殺そうとピストルを構えていたが、そのことを全く知らないAさんがBさんを見つけ、前々から気に食わなかったのでBさんを殺そうと思ってBさんをピストルで撃った。
Aさんに正当防衛は成立するか。

刑法36条 正当防衛

急迫不正の侵害に対して、自己又は他人の権利を防衛するため、やむを得ずにした行為は罰しない。



1 B説 結果に着目する説

AさんがBさんをピストルで殺さなければ、CさんはBさんに殺されるところだった
結果的にCさんの命を守った
→正当防衛が成立

2 A説 行為に着目する説

結果的にはCさんの命は助かったが、
Aさんの行為はBさんを単純に殺そうとしてただけ
→正当防衛は成立しない



刑事訴訟法



逮捕

→被疑者に対して最初に行われる強制的な身柄拘束処分

逮捕の期間

→最長で72時間

送検

→逮捕後48時間以内に事件は検察官の元に送られる

逮捕して72時間以降はどうか

→勾留

勾留の期間

→原則として10日間、必要があれば10日間延長



逮捕と勾留を合わせた最大23日間の身柄拘束期間

検察官はその期間中に公判請求(起訴)するか不起訴にするかの処分を決定

犯人とされる者の名称

起訴前

→被疑者

起訴後

→被告人

保釈

→一定金額の保証金(保釈金)を納めることを条件として、

勾留されている被告人の身柄の拘束を解くこと

保釈はいつからできるのか

→起訴後



刑事訴訟法と憲法の関係

身柄拘束、刑罰は国家による重大な人権侵害

→濫用を許してはならない

憲法31条から39条までは国家による身柄拘束及び刑罰権行使の濫用防止

ex.拷問及び残虐な刑罰の禁止(憲法36条)、令状主義(憲法33条、35条)、

黙秘権(憲法38条)

国民の自由、権利を守るために国家権力を抑制



逮捕、勾留という身柄拘束をされてしまったら？

→職場からの解雇の危険性、親の介護、育児への支障

→早期身柄解放の必要性

捜査段階における弁護士役割

→裁判官、検察官に証拠隠滅、逃亡の可能性がないことを主張して

早期身柄解放を実現



END...



令和リカレント
「留学生が見た建築空間とコミュニケーション」

中国・ベトナム・モンゴル領のよい子が育つ家
文部科学省専修学校リカレント教育総合推進プロジェクト
シラバスA 顧客要求分析・提案
横浜デザイン学院 池田俊一

目次

第1章：中国人留学生が見た空間とコミュニケーション

- 1) 建築とコミュニケーション 四合院
- 2) ゲルとモンゴル家庭コミュニケーションの関係

第2章：ベトナム人留学生が見た空間とコミュニケーション

- 3) ベトナムでの家庭教育

【講師プロフィール】

横浜デザイン学院の紹介

横浜デザイン学院は、デザイン・マンガ・ファッション分野を学ぶ専門課程の他に、同分野を学ぶ専攻生が受講する
 産学課程があります。また、世界各国からの留学生が存続する日本語学校や、日本での大学進学や就活を目指す
 日本籍生、日本語研究科を設置しており、幅広い年齢や国籍の生徒学生が同じ校舎で学ぶコミュニケーション環境があります。
 学校行事や日々の学校生活を送る中で、人と人との関わりを学ぶ場をつくり、知識や専門スキルを身につけるだけでなく、
 未来の人物育成に向け、時代の変化を捉え多様な個性に富んだ教育活動に取り組んでいます。

講師留学生の紹介

■ 産学とコミュニケーション 四谷院

主 催 横浜国際教育学院から横浜デザイン学院日本語研究科
 協 賛 横浜デザイン学院日本語研究科
 共 同 担 当 横浜デザイン学院日本語研究科
 協 賛 横浜デザイン学院日本語研究科

■ ゲルとモンゴルの産学コミュニケーションの関係

主 催 早稲田文化館日本語科から横浜デザイン学院日本語研究科
 協 賛 横浜デザイン学院日本語研究科
 WUGUDELEHU ICLE東京日本語学校から横浜デザイン学院日本語研究科
 担 当 早稲田文化館日本語科から横浜デザイン学院日本語研究科

■ ベトナムでの家族教育

ジェンタン・ドック 各言語専攻日本語科から横浜デザイン学院総合日本語実用コース
 ジェン・クワン 凡島学院から横浜デザイン学院総合日本語実用コース



頭のよい子は地球の未来です。

令和リカレント
 「親子で学ぶよみ・かき・けいさん学習」

頭のよい子が育つこづかい帳
 文部科学省専修学校リカレント教育総合推進プロジェクト
 シラバスA 顧客要求分析・提案

一般社団法人四十万未来研究所 代表理事四十万靖
 公益社団法人目黒法人会 専務理事片淵茂治



『こづかい帳』2020年度 導入に成功



目次

1. リカレント教育とは
2. 国の教育改革「知識」→「知恵」を理解する
3. 家庭学習 = よみ + かき + けいさん
4. けいさんの目的を理解する
 - 4-1) 相対評価
 - 4-2) 双方向コミュニケーションスキル
5. こづかい帳をつける
6. 黒板くんが行く！今週の4年2組
第1回 教えて、官総理【自助・共助・公助】
7. 税制を理解する。



リカレント教育

リカレント教育 = 双方向学習 (IL)

「リカレント教育」とは、経済協力開発機構 (OECD) が 1970年代に提唱した生涯教育の一形態で、フォーマルな学校教育を終えて社会の諸活動に従事してからも、個人の必要に応じて教育機関に戻り、繰り返し再教育を受けられる、循環・反復型の教育システムを指します。リカレント (recurrent) は、反復・循環・回帰の意味で、日本語では回帰教育、循環教育と訳されます。教育制度はもとより、労働関連政策や企業の雇用慣行なども併せて再編し、教育機関での学びとそれ以外の労働を主とする諸活動とを、個人が生涯を通じて交互に行えるように、社会体制を改革するのが「リカレント教育」の目指す戦略的構想です。



国の教育改革「知識」→「知恵」を理解する！

あなたが旅行に行ったり新聞で読んだりするなど見聞きして感じた都会の良さや課題は何ですか。また、それらの課題のある都会に対して、今後、福井県はどのようにあるべきだと思いますか。都会と福井県の関係性（例：対抗、協力等）を明確にしながら、将来あるべき福井県の姿についての提案を、500字～600字で書きなさい。

<2018年度 福井県立高志中学校入学試験問題>

あなたは小学校の時に多くの本を読んできたと思います。あなたにとって良い本とはどのような本ですか。今までの経験をもとに書きなさい。また中学生になった自分に、読書についてのメッセージを送るとしたら、どのようなメッセージを送りますか。あわせて500字から600字で書きなさい。

<2019年度 福井県立高志中学校入学試験問題>

AI（人工知能）よりも人間が優れている点として、「コミュニケーション能力」と「プレゼンテーション能力」のどちらが大切でしょうか。理由もふくめて説明しなさい。

<2018年度 福井大学付属中学校入学試験問題>

近年、キャッシュレス化が進んでいますが、キャッシュレスのデメリットはどんなでしょう。また、そのデメリットに対する解決法を考えて書きなさい。

<2019年度 福井大学付属中学校入学試験問題>



しゅじんこう
今日の主人公は・・・



松平 春嶽

1828年（文政11年）

江戸（東京）生まれ

1890年（明治23年）

享年 63歳



人に投資しました！



旧校 明道館



現在の藤島高校

2018年藤島高校が英語ディベート全国



即興型ディベートは競技15分前に論題と肯定・否定側が決められ、2校が議論する。予選リーグを突破し、8校によるトーナメント戦を勝ち進んだ藤島高は決勝で渋谷教育学園渋谷高校（東京）と対戦。「米国の保護貿易主義は米国に利益よりも害をもたらす」の論題について、肯定側に立ち期的に見ると対外貿易を断つことは自国の経済の衰退につながる」などと論じた。審判員7人が説得力などを判定し、6-1で利した。



比べてみよう
越前藩×福井県

■福井県（平成29年度予算J1※1）

事業	(単位：円)
「ふるさと」を思うグローバル人材教育	150,042,000
「福井型18年教育」の進化	2,614,834,000
地元大学の役割を拡充	2,588,625,000
産業人材の育成・誘致システム	773,078,000
合計	6,126,579,000

福井県15歳未満人口（平成31年4月1日現在）	97,265
15歳未満人口1人当たり予算額	ROP=100 62,989

■福井藩

事業	(単位：円)
明道館 費用※2	17,231,784
合計	17,231,784

明道館 在籍人数	212
15歳未満1人当たりの額	ROP=129 81,282

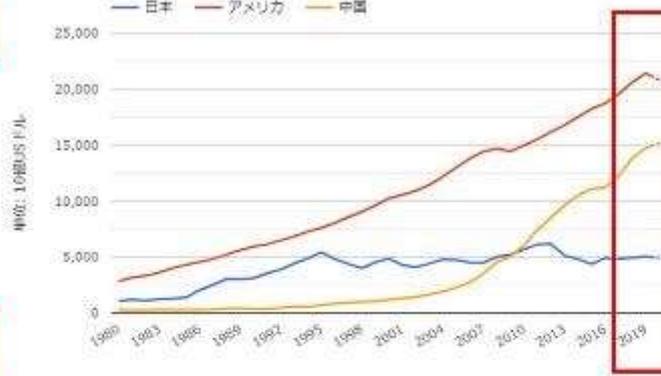


【GDP1940年日米比較】
日本 1 vs アメリカ 5



【GDP2019年日米比較】
日本 1 vs アメリカ 4

名目GDP(USドル)の推移(1980~2020年)



	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
日本	5,700.10	6,157.46	6,203.21	5,155.72	4,850.41	4,389.48	4,922.54	4,866.86	4,952.33	5,079.92
アメリカ	14,992.05	15,542.60	16,197.05	16,784.83	17,527.78	18,238.30	18,745.10	19,542.98	20,611.88	21,433.73
中国	6,033.81	7,492.26	8,539.47	9,625.04	10,524.21	11,113.53	11,227.08	12,265.32	13,841.90	14,731.81

年	2020
日本	4,910.58
アメリカ	20,807.27
中国	15,222.16

単位: 10億USドル

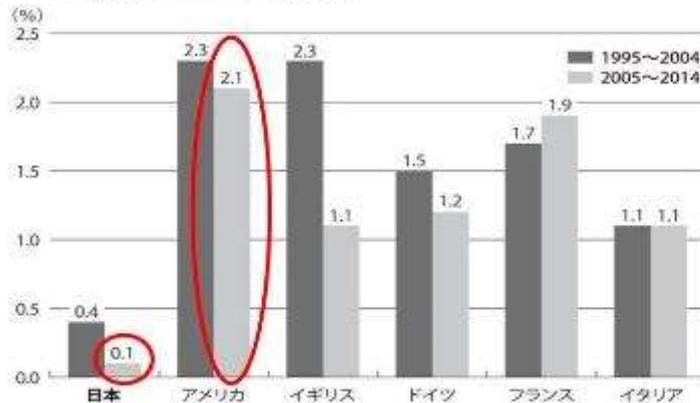
	2019年	GDP	人財投資	10億US\$	10億日本円	倍率
日本		\$5,080	0.1%	\$5	¥508	1
アメリカ		\$21,433	2.1%	\$450	¥65,010	89

単位: 10億USドル



人に投資をしない日本 → 実生活に役立つ専門教育が求められている！

図表7-6 人材投資/GDP比の国際比較



出所: 国民経済計算、JIPデータベース2015 (一部宮川簡易推計) 及びINTAN-Invest data
学術院大学宮川教授作成

【2019年人財投資日米比較】
日本5千億円 vs USA45兆円
日本 1 vs アメリカ 90



よさん

なにに	いくら			月	日	だれから	いくら
	買ったもの	消費税	ごうけい				
				11	1	おとうさん・おかあさん	550
1ふでばこ	100	10	110	11	5	のこり	440
2ゲーム①	200	20	220	11	10	のこり	220
3まんが	100	10	110	11	20	のこり	110
4ゲーム②	100	10	110	11	30	のこり	0
5ごうけい	500	50	550			のこり	0

“やくそくごと”。

1. まいつきつかえるおかねは5つまで。
2. じゅんばんどおりにつかう。
3. わりしてぜんぶつかわない。
4. のこったおかねばらいげつにまわす。
5. 消費税が10%かかる事をわすれないこと。



けっさん

なにに	いくら			月	日	だれから	いくら
	買ったもの	消費税	ごうけい				
				11	1	おとうさん・おかあさん	550
1ふでばこ	100	10	110	11	5	のこり	440
2ゲーム①	200	20	220	11	10	のこり	220
3まんが	100	10	110	11	20	のこり	110
4ゲーム②	100	10	110	11	30	のこり	0
5ごうけい	500	50	550			のこり	0

“やくそくごと”。

1. まいつきつかえるおかねは5つまで。
2. じゅんばんどおりにつかう。
3. わりしてぜんぶつかわない。
4. のこったおかねばらいげつにまわす。
5. 消費税が10%かかる事をわすれないこと。



どくしたものと+か+せんしたものと-

年月日	いくら	月	日	かち	とく+せん	コメント
	買ったもの	11	1			
11月10日	100	11	10	200	100	100こんだのみでばこま前の使われたらばこより2倍高く使う
ゲーム①	200	11	10	100	-100	100使っているゲームと買口の買から取った
ゲーム②	100	11	20	100	0	0がつうだった
ゲーム③	100	11	30	200	200	200使っているゲームの3倍おもしろかったから
おごづかい	500			700	200	200こらがついておごづかい(半) + せん(半) した

「せん」をくごと。

1. 買ったものをかちかちするまで。
2. じゃんぽんばかりにつかう。
3. せりしてせんはかちかちしない。
4. 買ったものをかちかちするについでにせん。
5. 現金量が10%かちかちするまでかちかちしないこと。

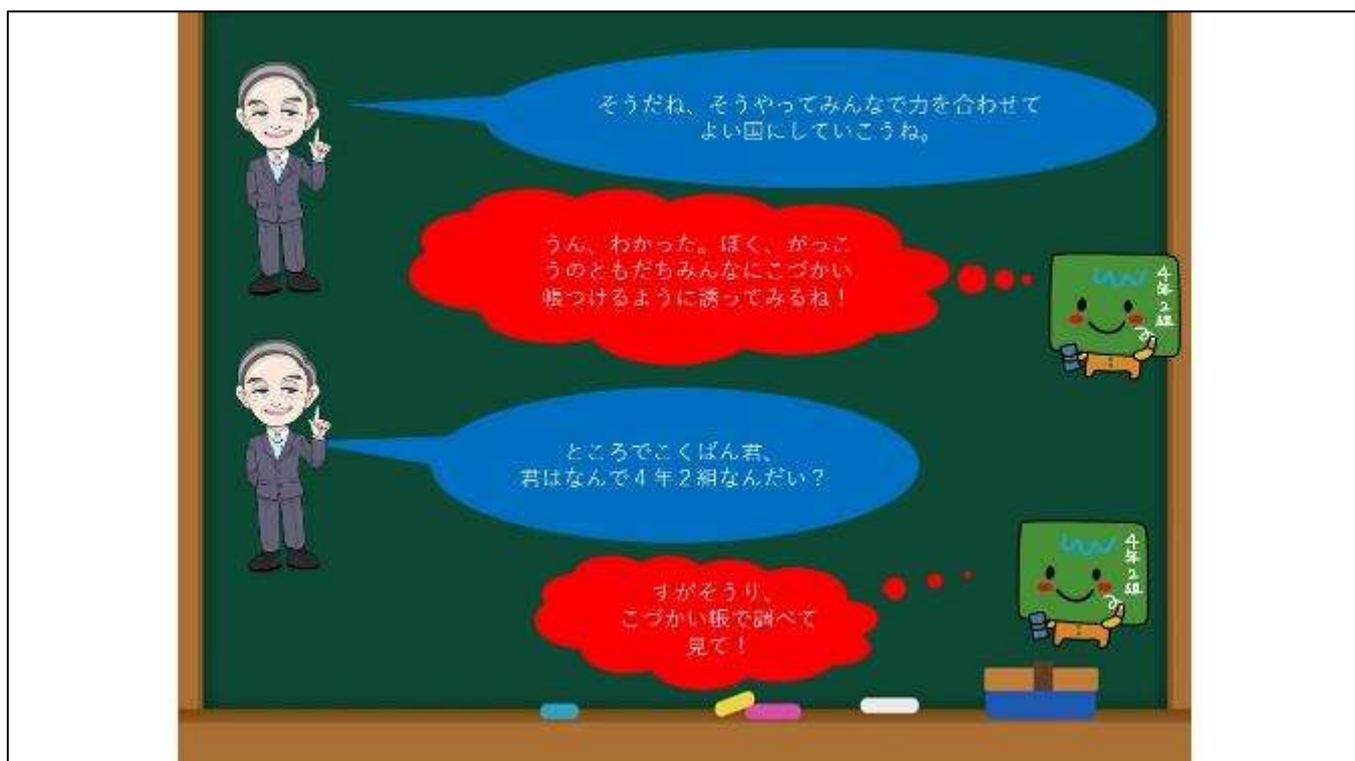
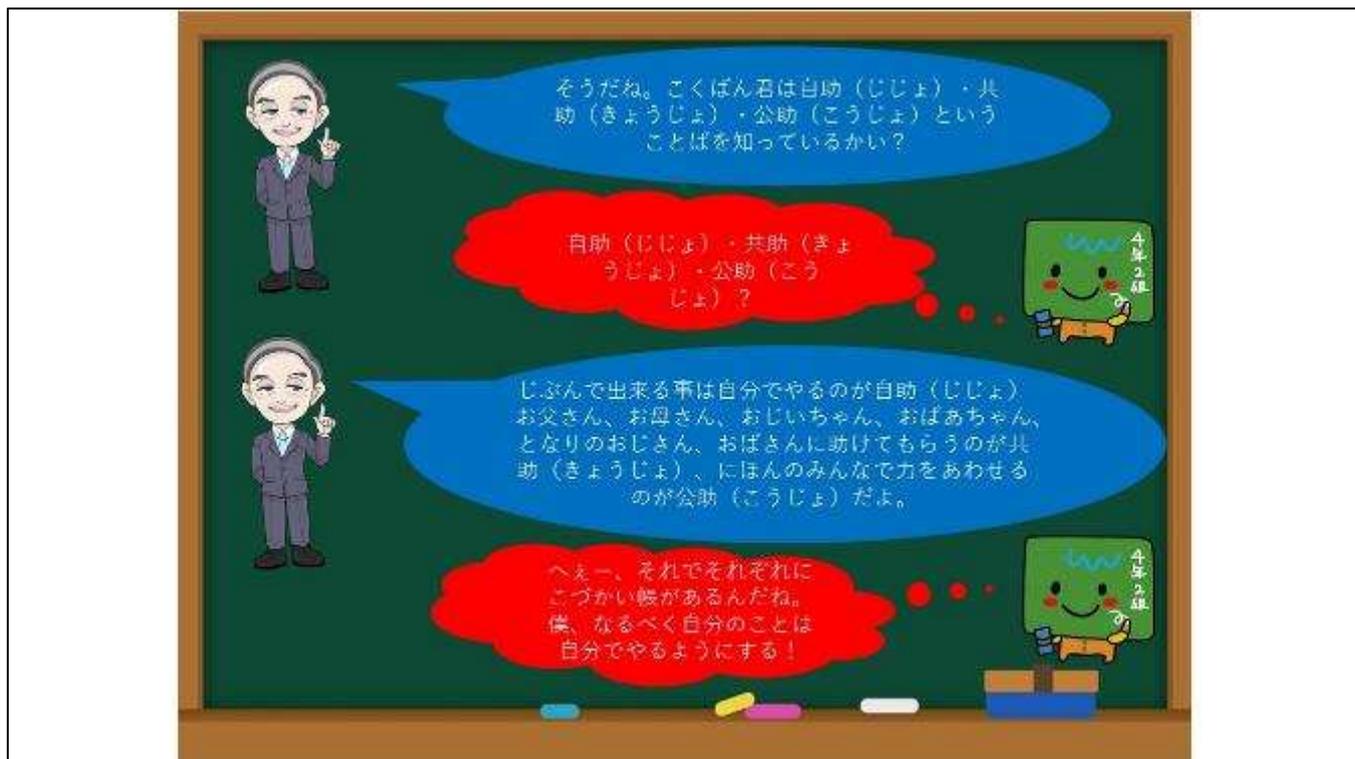


<参考事例>千葉県柏市オリジナルおごづかい帳「マナプーのマネーノート」

柏市ホームページ







おとうさま、おかあさまへ
【お子さんとのこづかい帳5つの約束】

- お子さんには手書きのこづかい帳、お母さん・お父さんは家計簿をつける習慣を身に付けましょう。そして毎月何にいくら使ったのかをお子さんとよく話し合しましょう。
- お金のかちをお子さんに正しく理解させましょう。
- お住いの行政の予算・決算をお子さんと一緒にチェックしてみましょう。
- 税金の使われ方についてお子さんに説明してみましょう。
- 自助、共助、公助についてお子さんと話をしてみましょう。



碑 文

「青色申告」端緒の地

昭和25年（1950年）に導入された青色申告制度。

目黒の洋品店経営者・喜多村実氏と、その同志による実験店舗の資料をシャープ博士が重視し、青色申告制度が誕生する一因となりました。

申告納税制度のはじまり

第2次世界大戦終了後の昭和22年（1947年）、GHQの民主化政策によって日本にも申告納税制度が導入されました。

それまでは、税務官署が国民の所得を査定し、税額を告知する賦課課税制度が採られていましたが、税制を民主化するため納税者自らが自分の所得を計算し、申告・納税する申告納税制度が採用されました。

しかし、戦後の大混乱の中、国民は重税感や帳簿の記帳に慣れないなど、申告納税制度はすぐには定着しませんでした。

「ガラス張り公開経営」は、目黒から

昭和23年（1948年）、喜多村実氏は、申告納税といたながら、当時の高い税率のため、正直に申告すれば経営が成り立たないという矛盾などに疑問を抱き、その考え方に共鳴した大木清太郎氏、坂田武雄氏らとともに目黒区三谷町東横線第一節範駅（現在の学芸大学駅）前に「ガラス張り公開経営」実験店舗として、「東京金物チェーン第一節範売場」を開業します。

喜多村氏が行った「ガラス張り公開経営」は、経営の内容を正確に把握、記録し、その内容をすべて新聞紙上に公開することで、矛盾の所在を明らかにしようとするものでした。

翌、昭和24年（1949年）、税務行政の混乱を収束させるため、シャープ博士を団長とする使節団が来日します。

そして、各地を視察したシャープ博士が、「ガラス張り公開経営」に注目したことで、青色申告制度創設の端緒となったと言われています。

同年、シャープ博士は、「シャープ勧告」を発表。税制の立て直しが推進され、青色申告制度が誕生しました。



なぜ青色？ そして、申告納税制度の定着

時を同じくして、各地で納税者が集まって記帳や税務を教えあうようになり、「青色申告会」が結成されることになりました。そして青色申告会の会員の増加と共に、自分の力で記帳や申告ができる納税者が増え、申告納税制度は次第に定着していきました。

「青色申告」の「青色」は、「青空」を想像させ、また、日本人の好む色でもあり、「青色申告」と命名したという話が伝わっています。



喜多村 実氏



カール・S・シャープ博士

シャープ勧告

シャープ勧告は、米国のカール・S・シャープ博士らによる日本税制使節団(シャープ使節団)の報告書であり、わが国の長期的・安定的な税制と税務行政の確立を図るために作成されました。

使節団は、日本各地を訪問。商店主や多くの国民に直接聞き取り調査を行い、新しい税制を勧告しました。

「青色申告」は、このシャープ勧告によって創設された記帳に基づく申告納税制度です。

シャープ博士は、このように語っています。

「誰もが公平であること。また、納税者に公平とみなされる税制であること。税務官がやってきて、これだけ納税しなさいといったことはありえません。公平であることを強調し、実際に実施できる制度を提案したいと考えました。」



昭和24年(1949) 東京と税務について語るシャープ博士(左)と税務局長(右)



昭和24年(1949)シャープ博士の来日



わたしたちのくらしと税

小学生用租税教育教材

小学校学習指導要領準拠

税関発行

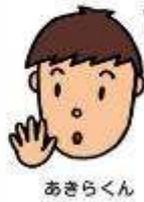
調べてみよう！ 税のこと①



みんなは税のこと、どれくらい知っているかな？
わたしたちに一番身近な税は何だろう？



セイキン博士



あきらくん

何かな～？

消費税って
聞いたことあるわ



めくみさん



さとるくん

商品を買ったとき
必ずふくまれている
みたいだよ

税関発行

調べてみよう！ 税のこと②

では、消費税はその後、
どこに行くのかな？



税は国や地方に
納められるんだね



お店が消費税を国
(税務署)や地方に
納めます



税務署



税関発行

調べてみよう！ 税のこと③



調べてみよう！ 税のこと④





税って何に使われているの？

税とのかかわり みなさんがいつも遊ぶ公園や本を読む図書館など、多くの人が使う施設を公共施設といいますが、公共施設には国やそれぞれの地方(都道府県や市(区)町村)の税がたくさん使われています。

みなさんが住んでいる町にも、いろいろな公共施設があります。どんなものがあるか探してみましょう。



警察署に消防署...
いっぱいあるね

ぼくたちの
小学校も公共施設
なんだね

道路や信号も
みんなのお金で
つくった
ものなんだね

写真提供



税ってどう役立っているの？①

くらしに役立つ税 税は、わたしたちみんなが、平等で安全に楽しくらしていくために、公共施設以外にもいろいろなかたちで使われています。税がみなさんの身近なところで、どんなふうに使われているか、考えてみましょう。

わたしたちの安全を守るために



税は、みんなの
生活を守って
くれているのね

写真提供

税ってどう役立っているの？②

わたしたちの健康や生活を守るために

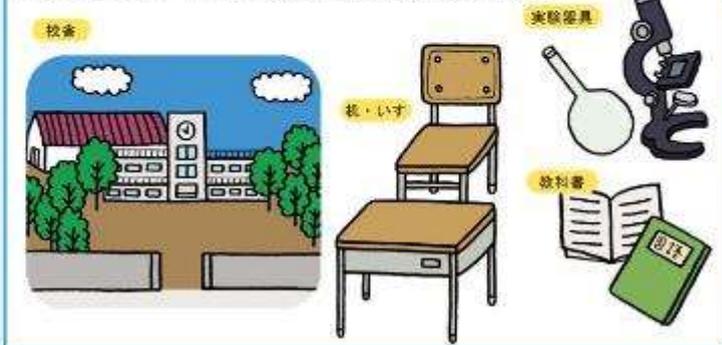


税って、いろんなところで役立っているんだね

©興化堂

税ってどう役立っているの？③

わたしたちが平等に教育を受けられるために



みんなで学校に行けるのも、税のおかげなんだね

©興化堂

税ってどう役立っているの？④

みんなが勉強するために、たくさんのお金が使われているんだよ



ゼイキン博士のまめ知識

国や地方が負担する年間教育費(平成29年度)
(公立学校1人あたり)



小学生
約88万5千円



中学生
約104万3千円



高校生(全日制)
約98万8千円

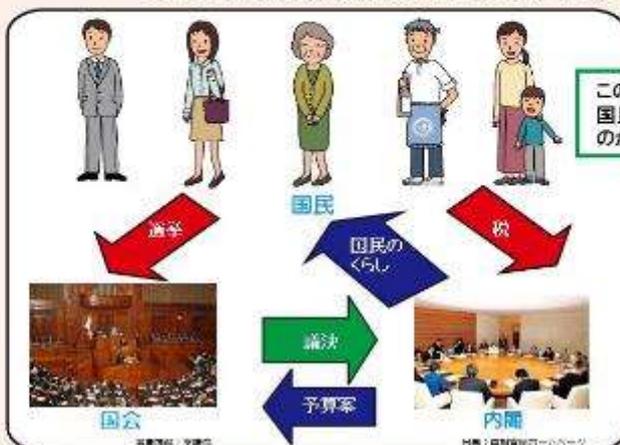
税関提供



? 税の使いみちはどうやって決めるの？①

国の予算の決め方

国は国民のくらしを豊かにするために、国に入るお金をどう使うかを話し合いで決めています。まず、内閣が1年間に入るお金と国の仕事に必要なお金を計算し、予算案をたてます。そして、その予算案について、国民の代表である議員が国会で話し合い、予算を決定します。



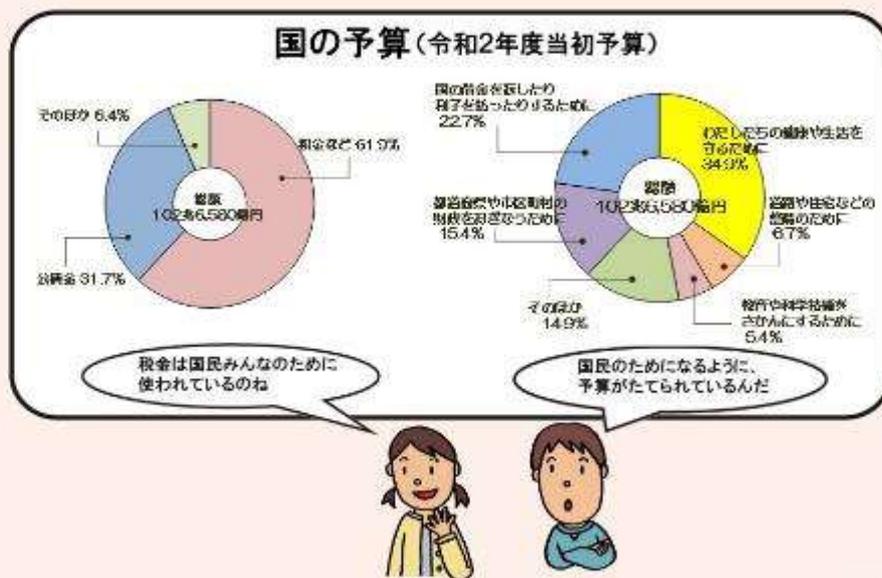
この政治への参加と国を支える税金を国民が負担することが対になっているのが民主主義国家の基本です。



議員は国民に選ばれた代表者なんだ

税関提供

税の使いみちはどうやって決めるの？②



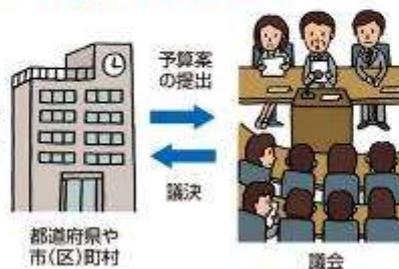
税関局

税の使いみちはどうやって決めるの？③

ゼイキン博士のまめ知識

■地方の予算の決め方

地方の予算を決めるときも、国と同じように議会で話し合いをして、使いみちを決めています。地方の議会も、それぞれの地方選挙で選ばれた住民の代表者です。



地方も国も予算の決め方は同じなんだよ



税関局



国や地方は税をどう使っているの？①

国・地方の使いみち

国は、国民全体のために必要なことや海外援助などに、地方(都道府県や市(区)町村)は、住民の生活に欠かせない身近なことに税を使っています。

地方(都道府県や市(区)町村)が活動するためのお金は地方税と国から交付されるお金でまかなわれています。



税はわたしたちの暮らしに
どのようにいかされているのかな？



社会保障のために



国民が医療を受けるときの費用を援助しています。

災害救助のために



いざというとき災害救助を行います。

教育のために



教科書を無料で配布しています。

海外援助のために



現地へ行って支援活動をしています。(※)

写真提供：今村健志館/JICA 写真提供

国や地方は税をどう使っているの？②



地方ではその地域のために
税を使ってるんだね

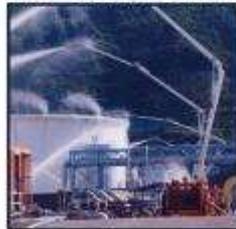


快適な暮らしのために



自然環境の保護に努めています。
(兵庫県朝来市での造林事業)

住民の安全を守るために



火災から住民を守ります。
(和歌山、海南、有田市合同消防訓練)

まちづくりのために



下水道の整備をしています。
(高島浄化センター)

写真提供



税は大切なもの

納税は国民の義務

税がないと、わたしたちの生活は成り立たなくなります。税は、社会の一員として暮らしていくために支払わなければならない会費のようなものです。税を納めることは、国民の義務として憲法に定められています。

【日本国憲法第30条】
国民は、法律の定めるところにより、納税の義務を負ふ。(納税の義務)



みんなで平等に
税を納めて
いるんだね

大人になっても
きちんと
税を納めなくちゃ



わたしたちの代表が
話し合っ
て税の使
いみちを
決めてい
るのね



税関局

みんなの意見をまとめてみよう

税はわたしたちが健康で文化的な
生活を送るためにかかせないものだね



納税は義務だけれど
それと同じくらい
どういふふう
に使われているのか
知ることも大事だね



税があるから
安心して生活
できるのね



税は公共サービスの
対価だね



税関局

【講師プロフィール】

四十万博（しじまやすし）

一般社団法人四十万博研究会代表理事
 1995年 東京都目黒区出身
 1997年 筑波大学経済学部卒業伊藤忠商事株式会社入社
 2005年 環のよい子が育つ家上野
 <専門領域>
 空間とコミュニケーション
 産官学連携（慶応義塾大学・武蔵野美術大学・女子美術大学・東京大学）
 日本貿易・地方創生ビジネスモデル
 知財＆ブランドライセンス



<参考> 国税庁税の学習コーナー
<https://www.nta.go.jp/taxes/kids/index.htm>



青森県内閣総理大臣キャラクター制作者
 横浜デザイン学院専門課程マンガ科マンガコース2年
 芳賀 奈紀（ハガ アサヒ）

片瀬雅治（かたせしげはる）

公益社団法人日馬法人会 専務理事
 前 ミツバ自動車株式会社代表取締役



砂村剛則（すなむらまさのり）

公益社団法人日馬法人会 理事・青年部会 部長
 株式会社ルodonラン 代表取締役



松尾真貴（まつおゆうき）

公益社団法人日馬法人会 青年部会 組織教育委員長
 株式会社松尾商事 代表取締役



環のよい子は地球の未来です。



【公益社団法人日馬法人会概要】

昭和22年に法人格もつれまでの私塾課程制度から甲種納税制度に移行することになりました。しかし、戦後の混乱期である当時の社会情勢からも、経営者が難関な税務を把握して、日馬に参入することの大変な苦節がありました。このため、甲種納税制度の定着には納税者自身が同社を結成し、形簿の整備、税知識の普及などを通じた学習が生じ、企業の間から自発的に法人会を創設されることとなりました。日馬法人会は昭和36年に設立され、昭和40年に社団法人の格を認め、平成23年4月に公益社団法人に移行しました。

法人会は公平で健全な税制実現のため、会員企業の声も立法府にアピルするとともに、税の習熟や組織教育を積極的に進めています。公平で健全な税制実現のための取り組みの一環として、日本の社会と経済を成長させた中小企業を代表し、現在あるような中小企業のための減価税制実現に向けたアピルを行ってまいりました。まさに、中小企業のための団体であり、ひいては地域や世の中、社会全体の利益を求めて行く団体として活動してきました。現在では会員が約8,000社が加入している団体であり、日馬法人会においても、2,150社を超える法人に加入いただいています。

また、大きく成長する社会情勢下、法人会では会員である企業の健全経営を促すため、各種研修やセミナー、福利厚生制度、経営支援サービスなど様々な事業を行っております。これらの事業に参加することで、法人会に加入する様々な業種の経営者を知り合い、その交流を通じてお互いの経営経験を聞き、新たなビジネスチャンスが生まれます。日馬法人会が公益社団法人として、税知識の普及、納税意識の向上に努め、地域社会の健全な発展に貢献しています。

中学入試多様化と思考コード確認テスト (1/4)

Q1 中学受験者数は [] と密接に関連している。空欄を埋めよ。

答：景気（株価）

Q2 リーマンショック直前の2007年入試では首都圏の中学受験者数が〇万人を超えた。

①2 ②5 ③10

答：①2

Q3 首都圏の私立中高一貫校はおよそ〇校ある。

①50 ②100 ③300

答：③300

中学入試多様化と思考コード確認テスト (2/4)

Q4 公立中高一貫校で「入学試験」ではなく「適性検査」という名称を使用するのはなぜか述べよ。

解答例：公立中高一貫校の入学者選抜では従前上学力テストが禁止されているから。

Q5 フランシスコ・ザビエルについての次の問いは、思考コードのどこにあてはまるか。「問い：ザビエルがしたこととして正しい選択肢をすべて選び年代の古い順に並べなさい」。

①A3 ②B1 ③C2

答：①A3

Q6 フランシスコ・ザビエルについての次の問いは、思考コードのどこにあてはまるか。「問い：ザビエルが日本に来た目的は何ですか？50字以内で書きなさい」。

①A3 ②B1 ③C2

答：②B1

中学入試多様化と思考コード確認テスト (3/4)

Q7 フランシスコ・ザビエルについての次の問いは、思考コードのどこにあてはまるか。「問い：もし、あなたがザビエルだしたら、布教のために何をしますか。具体的な根拠と共に400字以内で説明しなさい」。

①A3 ②B1 ③C2

答：③C2

Q8 従来のセンター試験の出題範囲を思考コードに当てはめると、どこの領域に相当するか。

①A1~A2 ②A1~B1 ③B1~B2

答：①A1~A2

Q9 中学受験生にとって、新型入試が広まることのメリットは何か述べよ。

解答例：自分の長所を活かした中学受験ができる。合格した際に自尊感情が高まる。

中学入試多様化と思考コード確認テスト (4/4)

Q10 新型入試の広まりによって中学受験勉強にどんな影響があり得るか想像して述べよ。

解答例：中学受験勉強にも多様性が生まれ、必ずしもみんなが最難関志望者と同じ勉強をしなくてよくなるかもしれない。

大学入試改革の現在地確認テスト (1/3)

Q1 高大接続システム改革の3つの柱を挙げよ

答：高等学校教育改革、大学教育改革、大学入学者選抜改革

Q2 日本の大学入試と欧米の大学入試の主な違いを述べよ

解答例：日本の大学入試は一発勝負のペーパーテスト主体。欧米の大学入試は小論文や面接による方式が主体で、学力証明として提出する共通テストは複数回受験が可能。

Q3 2021年度までに達成する目標として国立大学が掲げた、推薦入試、AO入試、国際バカロレア入試などによる入学者数割合は何%か。

①20% ②30% ③50%

答：②30%

大学入試改革の現在地 確認テスト (2/3)

Q4 新学習指導要領に基づいた高校教育を受けた生徒たちが初めて大学入試を受けるのは何年度か。

①2021年度（一般入試実施は2022年）

②2024年度（一般入試実施は2025年）

③2027年度（一般入試実施は2028年）

答：② 2024年度（一般入試実施は2025年）

Q5 大学入学共通テストへの民間英語試験導入が頓挫した主な理由を考えて述べよ。

解答例：試験会場確保の困難、経済格差と受験費用負担の問題、複数の試験結果による評価を標準化することの困難。

Q6 大学入学共通テストへの記述式問題導入が頓挫した主な理由を考えて述べよ。

解答例：短期間での公平な採点の困難、自己採点との不一致の可能性の増大、採点基準から逆算した出題形式になることによって自由記述である意味がなくなる。

大学入試改革の現在地 確認テスト (3/3)

Q7 「一般入試」に代わる新しい名称は何か。

答：一般選抜

Q8 「AO入試」に代わる新しい名称は何か。

答：総合型選抜

Q9 「推薦入試」に代わる新しい名称は何か。

答：学校推薦型選抜

Q10 2020年度の大学入試改革はなぜ失敗したのが、理由を考えて述べよ。

解答例：高大が入試によって強固に接続してしまっていること自体が日本の教育の大きな課題であるにもかかわらず、その接続を切り離すのではなく、むしろその強固な癒着を利用して高校以下の教育を変えようとしてしまったため。

中学受験と高校受験の関係 確認テスト (1/3)

Q1 公立高校が大学進学実績を躍進させたい場合、最も即効性の高いものは何か。

①学費の値下げ ②授業時間の増加 ③学区の拡大

答：③学区の拡大

Q2 東京都で多くの大学進学実績上位私立中高一貫校が高校からの募集を停止したのはなぜか述べよ。

解答例：都立進学指導重点校が大学合格実績を伸ばし、高校受験での成績上位校が都立高校を選択するケースが増えたから。

Q3 東京都で多くの大学進学実績上位中高一貫校が高校募集を停止する一方で、中堅私立中高一貫校が高校募集を再開したのはなぜか述べよ。

解答例：都立トップ校と2番手校以下の学力層に大きなギャップがあり、惜しくもトップ校に合格できなかった受験生の学力にふさわしい都立高校が少ない。その層の受け皿として中堅私立中高一貫校が高校募集を再開する動きがある。

中学受験と高校受験の関係 確認テスト (2/3)

Q4 中高一貫校のうち、「中等教育学校」と「併設型」の違いを述べよ。

答：中等教育学校は高校からの入学枠がない。併設型は高校からの入学枠がある。

Q5 都立中高一貫校のうち併設型の5校が高校での募集を停止する理由は何か述べよ。

解答例：同じ併設型の学校に通う生徒でも、中学校から入学した内進生と高校から入学した外進生とでは大学進学実績のみならず各種コンクールや部活動の成果でも大きな差があり、6年間というゆとりが教育的に大きな効果をもたらしていると考えられることが都の調査の結果わかったから。

Q6 10校もの県立トップ高が中高一貫化することで、今後茨城県の保護者の心理や行動にどんな変化が表れると考えられるか述べよ。

解答例：中学受験を選択する層が増える。

中学受験と高校受験の関係 確認テスト (3/3)

Q7 国際バカロレアとは何か述べよ。

解答例：ヨーロッパを中心とした国際規格の大学入学資格制度。

Q8 日本の教育制度において、世界的に見て珍しい「常識」は何か述べよ。

答：高校受験が一般的であること

Q9 公立中高一貫校がつくられたのは「」教育の一環だった。空欄を埋めよ。

①ゆとり ②詰め込み ③国際

答：①ゆとり

Q10 今後、全国の公立中高一貫校の数は増えるか、減るか、理由を挙げて自分の考えを述べよ。

解答例：公立中高一貫校の学校数の推移は右肩上がりを続けており、かつ、革新的な公立中高一貫校が高い教育成果を上げることが予測され、今後はさらに全国で公立中高一貫校が増えると思われる。

新学習指導要領のポイント 確認テスト (1/3)

Q1 学習指導要領は社会の変化に合わせておよそ「」年おきに改訂される。空欄を埋めよ。

①10年 ②20年 ③30年

答：①10年

Q2 新学習指導要領と旧学習指導要領の大きな違いは何か述べよ。

解答例：指導の結果として何ができるようにすべきかを目標として明確化したこと。

Q3 新学習指導要領で、外国語が「教科」になるのは何年生からか。

①1年生 ②3年生 ③5年生

答：②3年生

新学習指導要領のポイント確認テスト (2/3)

Q4 小学校で外国語が教科化されることの問題点は何か述べよ。

解答例：教員に外国語を教える十分な能力があるか。外国語が苦手な教員が無理に教えたり教科として成績が付けられたりすることにより、苦手意識をもってしまう子どもが増えるかもしれないこと。

Q5 小学校の新学習指導要領に「プログラミング的思考」の育成が含まれることによる問題点は何か述べよ。

解答例：教員にプログラミングを教える十分な能力があるか。プログラミングが苦手な教員が無理に教えることで、苦手意識をもってしまう子どもが増えるかもしれないこと。

Q6 小学校で外国語が教科化されプログラミング的思考の育成が求められるようになることで、保護者の心理や行動にどんな変化が起きると予測できるか述べよ。

解答例：英会話教室やプログラミング教室に通わせようとする保護者が増える。

新学習指導要領のポイント確認テスト (3/3)

Q7 高校の旧学習指導要領において「総合的な学習の時間」と呼ばれていたものは何という名称に代わるか。

答：総合的な探究の時間

Q8 「主体的・対話的で深い学び」とはいわゆる「」ラーニングのことである。空欄を埋めよ。

答：アクティブ

Q9 学校における「カリキュラム・マネジメント」とは何か述べよ。

解答例：学校教育の効果を常に検証して改善すること

Q10 あなたが思う新学習指導要領の問題点を挙げよ。

解答例：記述内容が細くなり親切丁寧になった一方で、面倒見が良すぎるために教員の自由な発想や主体性を奪う可能性がある。学習の目的が明確されたために一方で「学び」そのものの意味が矮小化される可能性がある。

建築とコミュニケーション 四合院 確認テスト (1/3)

Q1 四合院の扉は何を表せますか。

答：外の扉は、支配者の権力と地位。中の扉は向心力と家族の調和の反映。

Q2 四合院と一戸建ては何違うがありますか。

答：中心が団地か建築かの違いと、コミュニケーションは、隣か地域かの違いがある。

Q3 四合院について、どのようなイメージがありますか。

答：北京建築の基本的なタイプで北京文化の象徴を表していて、北京古都を知る基礎知識。

Q4 四合院の「四」ってどういう意味ですか。

答：庭を中心に囲むように家屋が、東西南北四方にある様。

建築とコミュニケーション 四合院 確認テスト (2/3)

Q5 中国の四合院はいつから出現しましたか。

答：3000年以上前。

Q6 四合院の等級制度における、家族の主人は何側の部屋に住むですか。

答：北側南向きの正房。

Q7 倒座房は何向きですか。

答：北向き。

建築とコミュニケーション 四合院 確認テスト (3/3)

Q8 中華人民共和国になって、四合院の役割は、何が変わりましたか

答：私有から国有になり、公共施設や住宅など“大雑院”となり、伝統を保つことが難しくなった

Q9 四合院の「合」って何を象徴しますか

答：4つの面に取り囲まれた家屋の集合

Q10 中国の伝統的な住宅について、他の建築形が知りますか

答：廊院

ゲルとモンゴル家庭コミュニケーションの関係 確認テスト (1/2)

Q1 モンゴル人の家はモンゴル語でなんと言いますか？

答：ゲル

Q2 取り壊すのに何分かかりますか

答：約30分

Q3 組み立てるのに何分かかりますか

答：約1時間

Q4 材料は何ですか

答：木と毛皮

ゲルとモンゴル家庭コミュニケーションの関係 確認テスト (2/2)

Q5 ゲルで女の子の空間はどっち側ですか？

答：右

Q6 ゲルで男の子の空間はどっち側ですか？

答：左

Q7 ゲルのどこの部分でコミュニケーションをとりますか？

答：中央

Q8 あなたはこの説明を聞いてどんな感想をもちましたか？

Q9 あなたのうちでは、親子のコミュニケーションはどこで行いますか？

Q10 ゲル内部の一体化された空間はコミュニケーションを取るのに障害になるとは思いますか？

ベトナムでの家庭教育 確認テスト (1/3)

Q1 ベトナムの家は何から作られていますか？

答：セメントと煉瓦

Q2 二階には何がありますか？

答：仏壇と寝室

Q3 ベトナムで過半数の人が信奉している宗教は何ですか？

答：仏教

Q4 子育ての中心になるもの三つは何ですか？

答：身、心、知恵

ベトナムでの家庭教育確認テスト (2/3)

Q5 ppt内の「正言」とは何ですか

答：正直に正しく言うこと

Q6 ppt内の「正業」とは何ですか

答：正しい行為

Q7 寝室が親と別々になるのはいつですか

答：少年の時

ベトナムでの家庭教育確認テスト (3/3)

Q8 お金と労働の価値を理解するためにバイトをするのはいつですか

答：成年の時

Q9 日本の家庭教育との共通点は何ですか

Q10 あなたが興味を持った内容はありましたか。その理由も教えてください。

HPD 確認テスト (1/10)

Q1 高齢者に起こる転倒において間違っているのはどれか？

- ①屋外よりも室内のほうが転倒事故は多い
- ②女性よりも男性の方が転倒事故を起こしやすい
- ③大腿骨近位部骨折は寝たきりの原因になりやすい
- ④骨粗鬆症があると転倒時骨折を起こしやすい

答：②女性よりも男性の方が転倒事故を起こしやすい

自宅で転倒した経験がある男性は6.8%、女性は11.8%とあるように女性の方が多い

HPD 確認テスト (2/10)

Q2 入浴時における事故について間違っているのはどれか？

- ①入浴時の死亡事故は75歳以上になると顕著に増えてくる
- ②入浴時の死亡事故は冬季に多い
- ③湯船につかる習慣のない国々では死亡事故は少ない
- ④入浴時の死亡事故は交通事故よりは少ない

答：④入浴時の死亡事故は交通事故よりは少ない

厚生労働省データによると入浴時の死亡事故は交通事故の4倍弱起きている

HPD 確認テスト (3/10)

Q3 高齢者の血圧の特徴で間違っているのはどれか？

- ①収縮期血圧が高くなり、拡張期血圧が低くなることが多い
- ②拡張期の血圧のレベルは血管の弾力性に依存している
- ③高齢者では血圧が高くなるので、できるかぎり収縮期血圧を低く保つべきである
- ④副交感神経が優位になると血圧は下がりやすい

答：③高齢者では血圧が高くなるので、できるかぎり収縮期血圧を低く保つべきである

拡張期血圧が低くなりすぎると風呂などでは、様々な要因が重なり心筋虚血（心筋梗塞）を起こしやすくなり危険である

HPD 確認テスト (4/10)

Q4 高齢者が入浴時に注意すべきことで間違っているのはどれか？

- ①入浴前にアルコールを飲むときは注意を要する
- ②入浴時の死亡場所は寒い更衣室で起きることが多いので注意を要する
- ③心臓の病気を持つ人はできるだけ半身浴を勧める
- ④浴槽から出るときはゆっくり慌てずに出ることを勧める

答：②入浴時の死亡場所は寒い更衣室で起きることが多いので注意を要する

拡張期血圧が低くなりすぎる浴室内あるいは浴槽内で起きることがほとんどである

HPD 確認テスト (5/10)

Q5 アレルギー反応について間違っているものはどれか？

- ①アレルギー物質に暴露している回数が多くなればアレルギーは改善する
- ②赤血球後抗体産生においてはあまり関与していない
- ③体外からの異物に対して起きる過剰な抗原抗体反応のことである
- ④外からの毒物に対して起こす抗原抗体反応は必要不可欠なものである

答：①アレルギー物質に暴露している回数が多くなればアレルギーは改善する
アレルギー物質に暴露している量・回数が多くなればアレルギーを起こしやすくなる

HPD 確認テスト (6/10)

Q6 腸の免疫について間違っているものはどれか？

- ①栄養は口からとるよりも直接静脈注射などからとった方がメリットは大きい
- ②腸がヒトの免疫能の70%をつかさどっている
- ③過剰反応を抑えるのはTレグ細胞という物質が機能しているからである
- ④腸内細菌を元気にするためには食物繊維が豊富な食材を食べる

答：①栄養は口からとるよりも直接静脈注射などからとった方がメリットは大きい
腸からの栄養摂取が腸の免疫促進の鍵となっている

HPD 確認テスト (7/10)

Q7 熱中症について正しいものはどれか？

- ① 水中毒になるので、暑くてもむやみに水分はとらないほうが良い
- ② アルコールは日本酒よりワインの方が熱中症予防になる
- ③ 加齢とともに喉の渇きを感じる「口渴中枢」が減退する
- ④ 暑くても汗をかかなければ脱水にならないので問題ない

答：③ 加齢とともに喉の渇きを感じる「口渴中枢」が減退する

加齢とともに喉の渇きを感じる「口渴中枢」は明らかに減退するので高齢者は注意が必要

HPD 確認テスト (8/10)

Q8 高齢者の誤嚥性肺炎について正しいものはどれか？

- ① 食物や液体が喉に長く留まり睡眠中に肺に入り込む肺炎がある
- ② 70歳以上の肺炎患者の約30%が誤嚥性肺炎である
- ③ 症状として発熱、咳など激しくなることが多い
- ④ 脳梗塞が起きてしまったら、経口摂取は控えるべきである

答：① 食物や液体が喉に長く留まり睡眠中に肺に入り込む肺炎がある

嚥下性肺炎といわれるもので非常に多く発生する

HPD 確認テスト (9/10)

Q9 自律神経失調症で正しいものはどれか？

- ①副交感神経は体を活発にして交感神経は体を落ち着かせる方向に働く
- ②ヒトの体で自律神経の支配を受けている臓器はほんの一部である
- ③自律神経失調は神経の病気であり、身体的問題が起きるのは稀である
- ④自律神経失調によりコレステロールなどの異常を来すこともあり得る

答：④自律神経失調によりコレステロールなどの異常を来すこともあり得る
自律神経失調によりコレステロール、中性脂肪などの異常を来す報告がある

HPD 確認テスト (10/10)

Q10 ストレスについて正しいものはどれか？

- ①音楽を聴く、本を読むなど自分の趣味を生かすことはストレス予防にならない
- ②過度な軽い運動程度ではストレス解消はできない
- ③寝不足、運動不足などでストレスが起きることはない
- ④寝つきにくい、夜中に目が覚めるなどの症状はストレス反応の特徴的な症状である

答：④寝つきにくい、夜中に目が覚めるなどの症状はストレス反応の特徴的な症状である
睡眠障害はストレス反応による典型的症状である

HCC 確認テスト (1/7)

Q1 高校の歴史教科書から削除される可能性のある人物 3 名を選びなさい。

- ①上杉謙信・武田信玄・坂本龍馬
- ②織田信長・豊臣秀吉・徳川家康
- ③源頼朝・北条政子・西郷隆盛

答：①上杉謙信・武田信玄・坂本龍馬

日本の歴史上、決定的な事績を残していない、謙信・信玄・龍馬が削除の対象となっている。鎌倉幕府を開いたという決定的な事績を残した源頼朝は削除対象外。

HCC 確認テスト (2/7)

Q2 3Xとは、Express=表現、Exchange=共有とあとひとつ何かを答えなさい。

- ①自由 ②探検 ③探求

答：③探求

Explore=探求。暗記問題-知識から記述問題-知恵へとアップデートされるための大切な要素、それが探求。

Q3 クラスに参加することも親に提供される学習効果を選びなさい。

- ①ものを書く習慣と発表の場
- ②発表の場と相対評価
- ③暗記問題と人物

答：②発表の場と相対評価

子どもには人の前で、書いたものを発表する場をクラスに参加した保護者、大人には普段の生活の中では気づかない子どもの新たな発見。

HCC 確認テスト (3/7)

Q4 2007年、国が実施した小6生が最も苦手な時代を選びなさい。

- ①近現代 ②室町時代 ③大和朝廷時代

答：①近現代

学習指導要領4.2人の人物3.2位～4.2位までは全て近現代の人物。認知度は西郷隆盛33位（50%）、最下位は大久保利通（23.5%）。

Q5 3x歴史学習とリカレント教育に共通する最も効果ある学習方法を選びなさい。

- ①双方向学習 ②生涯学習 ③暗記学習

答：①双方向学習

生涯学習も共通する効果であるが、3x「表現」「共有」「探求」の学習目的上、最も効果があるのは親子で学べる、学校と職場で学べる双方向学習効果である。

HCC 確認テスト (4/7)

Q6 実学に定める、地理・歴史・物理と、残りもうひとつの学問を選びなさい。

- ①地学 ②経済 ③道徳

答：②経済

我が国が誇る長い歴史を数値化するために経済学を必須とした。

Q7 こどもに対する正しい学習指導法を1つ選びなさい。

- ①答えをすべて教える。
②学校で先生に聞かせる。
③自分で調べさせる。

答：③自分で調べさせる。

親の役割は答えを教えるのではなく、地図や地球儀を与える事によって、自ら調べる学習態度を指導する事。

HCC 確認テスト (5/7)

Q8 HCCの理想的なクラス生徒構成を1つ選びなさい。

- ①特に指定なし
- ②小1～小6各学年1名、男女比1：1で6人の倍数である12名、18名、24名

HCCの目的である、同じ問題に小1～小6まで取り組むことにより、こどもの学習発達段階を相対評価するためには、特定学年にこだわることなく、各学年まんべんなく参加する事が望ましい。

HCC 確認テスト (6/7)

Q9 正しい理由を1つ選びなさい。

- ①歴史上の人物に関連する料理を食べたいから。
- ②こどもが歴史に興味をもつきっかけづくり
- ③親子で調理を楽しめるから。

答：②こどもが歴史に興味をもつきっかけづくり

HCCにおいて料理教室は、歴史＝暗記問題と言った概念を覆し、その当時の食材や味を通じて、こどもが歴史に興味をもつきっかけづくりとして位置づけられている。

HCC 確認テスト (7/7)

Q10 HCCが少子化問題解決、地方創生に果たす役割を1つ選びなさい。

- ①歴史とそれを支える地政学を学ぶことによる教育・学習効果の子育て世代への訴求
- ②歴史上の人物と郷土料理
- ③歴史上の人物と観光資源

答：①歴史とそれを支える地政学を学ぶことによる教育・学習効果の子育て世代への訴求

人口減の我が国において、地方創生はいかにして、東京と海外のエリートを地元呼び込むかが課題となる。そのためには、こどもに対する3x教育・学習環境の整備が必須となる。

頭のよい子が育つガイダンス 確認テスト (1/8)

Q1 右の漫画Bは、日本の雑誌「講談倶楽部」1942（昭和17）年2月号に掲載されたものです。この漫画には「大東亜戦争」についての説明文が付いています。

文中の下線「昭和十六年十二月八日」に日本軍が攻撃した場所はどこですか。
国名ではなく地域名をカタカナで答えなさい。

答：「ハワイ」または「シンジュワン」

実際の中学校の入学試験問題をいくつか見てみましょう。

（3）では日本の戦争目的を聞いています。

戦争の良し悪しではなく、当時の日本政府＝第三者の考えを聞いています。相手の考えを理解できているのかを聞かれているのです。

さらに（2）では場所を聞いています。地理＝歴史である事が分かります。



頭のよい子が育つガイダンス 確認テスト (2/8)

Q2 右の写真は、福澤諭吉が建てた「演説館」です。その際に福澤諭吉が不満だったことはなんですか。
(「ヒント」天は人の上に人を造らず)



答：「一段高い演説台」

「天は人の上に人を造らず人の下に人を造らず」の理念が反映していないとして福澤諭吉が不満だった、演説館の中です。

聴衆と段差がある事で、演説者と聴衆の視線が合わない事が不満だったようです。福澤諭吉が双方向学習、コミュニケーションを建物というカタチにすることで、コミュニケーション=時間+空間という実学を実践したと考えられます。

頭のよい子が育つガイダンス 確認テスト (3/8)

Q4 「らくがきするな」の作者は誰でしょう？



この作文「らくがきするな」の作者は誰でしょう。答えなさい。

答：「四年二組のうしろの黒板」

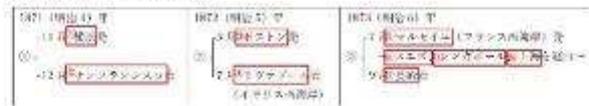
新一君が、夏目漱石『吾輩は猫である』を真似て擬人法で作文を書いた家庭環境を理解する。きっかけはテレビ。

頭のよ子が育つガイダンス 確認テスト (4/8)

Q5 岩倉使節団の航路①～⑨の各都市を地図のア～クに当てはめなさい。

答：

- ①横浜：キ
- ②サンフランシスコ：ア
- ③ボストン：カ
- ④リヴァプール：イ
- ⑤マルセイユ：オ
- ⑥スエズ：ケ
- ⑦シンガポール：ク
- ⑧上海：エ
- ⑨長崎：ウ



頭のよ子が育つガイダンス 確認テスト (5/8)

Q6 こどもが自主的に学習する空間はSSTECH何%以上が答えなさい。

項目	内容	スコア
1	3X+62点 表現・共有・探求 3Xロテーション	42/62
2	5感+25点 キッチン・廊下・階段・玄関 畳・ルーブルミラー	25/25
3	安心・安心・安全+10点 耐震性能・窓ガラス シックハウスetc	10/10

答：SS60 - 60%以上

空間とコミュニケーション、67項目のDesign Criteria-DC=100%にまとめました。60%以上になるような空間マネジメント=スコアリングによって最適教育・学習環境が完成します。

頭のよい子が育つガイダンス 確認テスト (6/8)

Q7 After COVID-19のすまいの標準仕様は何か答えなさい。



答：SS60

HPD-SSTECH60%以上を満たしたコミュニケーション！健康環境に配慮した住宅

頭のよい子が育つガイダンス 確認テスト (7/8)

Q8 After COVID-19の暮らし方の能力を育成する講座を答えなさい。

- ◆After COVID-19の教育・学習環境対応標準住宅SSTECH HPD60
- ◆頭のよい子のお母さんが実践していたキッチン学習
- ◆頭のよい子が育つ本棚
- ◆頭のよい子が育つ家公認アドバイザー資格取得講座
- ◆頭のよい子が育つ食卓～20歳になった女の子がお父さんとしたいおもちゃ～
- ◆親子で楽しむウルトラセブン
- ◆親子で学ぶ建築教室～帝国ホテル設計者フランク・ロイド・ライトの有機的建築～

<テキストご紹介>

答：3Xアカデミー

3Xアカデミー-IL

頭のよい子が育つガイダンス 確認テスト (8/8)

Q9 世界に通用するため人材になるために必要な学問4つの内空白の2つを答えなさい。



答：「地理学」「歴史」

アメリカになくて日本にあるもの、それは地理と歴史ーリカレント日本です。裨澤諭吉はその事に気づいていました。

頭のよい子が育つこづかい帳 確認テスト (1/3)

Q1 けいさん学習の正しい目的を次の三択からひとつ選びなさい。

- ① こどもの暗記能力を身につけさせる。
- ② コミュニケーション能力に必要な相対評価と双方向コミュニケーションスキルアップ。
- ③ 消費税が10%かかる事を理解させる。

答：② コミュニケーション能力に必要な相対評価と双方向コミュニケーションスキルアップ。

様々な数値による相対評価と説明のしかたを普段の生活の中で、親子で身につけましょう。

頭のよい子が育つこづかい帳 確認テスト (2/3)

Q2 正しいこづかい帳の付け方を1つ選びなさい。

- ①お金を使った時に忘れないように書く。
- ②市販のソフトを使って書く。
- ③手書きでよさん、けっさん、そしてそん・とくを考えて、お金の価値を考える。

答：③手書きでよさん、けっさん、そしてそん・とくを考えて、お金の価値を考える。

難しい形式のものではなく、お子さんがこづかい帳をつけるのが楽しみになる手作り感覚を大切にしましょう。

頭のよい子が育つこづかい帳 確認テスト (3/3)

Q3 税制について正しい記述を1つ選びなさい。

- ①自分で出来る事をするのが自助、お父さん・お母さんの力を借りるのが共助、税金は、国のみんなの力を借りる公助。
- ②税金は大人が勝手に無駄使いしてよい。
- ③税金は自分では決められない。

答：①自分で出来る事をするのが自助、お父さん・お母さんの力を借りるのが共助、税金は、国のみんなの力を借りる公助。

税金は選挙で選ばれた議員が相談して決まります。住んでいる所にある法人会や、議員に聞いて教育予算・決算・税金の使われ方について正しく理解しましょう。

SSTECH + 発達心理学 確認テスト (1/10)

Q1 「発達 (Development)」は、主に行動・技能・認知などの (A) を指す。例えば、手指の巧緻性(器用さ、技能)の発達、言語発達、社会性の発達がそれにあたる。※上記のAに入る言葉を下記より選択せよ。

- ①量的増大を伴う変化
- ②年齢によっておこる変化
- ③質的・段階的変化

答：③質的・段階的変化。

「成長」と「発達」の言葉の定義の違いをはっきりと理解しましょう。成長はグラフで表した場合もスロープ状の増大のカーブを描くことが多いですが、発達は表面的にしばらく現れないことがあっても、ある時突然表面化することがある。例えば、ずっと発語が無い子どもがある日突然言葉を話し始めたりつかまり立ちしかできなかつた子どもがあるとき1歩2歩と歩けるようになったり、とその変化は階段状にガクッと一段登るように見える。発達を考えるときに、身体は大きくなってそれと同じように徐々にできることが増えるのではなく、階段状の変化をすることをイメージしておくが良い。

SSTECH + 発達心理学 確認テスト (2/10)

Q2 0歳の感覚運動期から、10歳ごろ以降の形式的操作期までを視野に入れて、目の前のこどもがどのような段階にあるかを観察することが大切である。ピアジェの発達段階説では、幼児期から学童期までを4つの段階に分けて、3歳ごろから5歳ごろまでを前操作期としている。前操作期の次にあたる段階を何というか？

- ①具体的操作期
- ②形式的操作期
- ③感覚操作期

答：①具体的操作期

乳児期はさまざまなモノを触ったり試めたりするなど五感を使って多くの情報を得ていく。それを感覚運動期という。そしてもの操作出来たり、判断したりすることができるようになっていくが、前操作期はまだまだエラーが多かったり、思うようにできずに泣き出したりすることもしばしばある。そうした時にエラー「間違え」として指摘するよりも比べて確かめてみたり動かし方を見せたりしながら導いていくことで「考え方」の手続きを得ていくのである。そうした手続きの仕方がわかると、知りたいことを具体的に体を使ったり道具を使ったり記録をしたりしながら「やってみなはれ」と具体的に操作することで知っていく段階を経て、数式や数字の比較や言葉の定義など記号を用いて物事を理解していくことができるようになる。

SSTECH + 発達心理学 確認テスト (3/10)

Q3 幼児期は大人のように相手の立場や視点に立って物事を見たり考えたりすることはまだできない。幼児期ならではのこの状態を何というか？

- ①生得的反射
- ②自己中心性
- ③対象の永続性

答：②自己中心性

幼児の自己中心性とはいわゆる自分勝手さを指すのではない。感覚運動期～前操作期の用事は自分の視点を中心に判断する特徴があることを知っておこう。幼児は空間的に他の視点からの見え方が違うことが想像できない。という事はこちらから見て「危ない！」と思っても、こども側から危ない状態が見えなければ言葉で伝えてもわからないものである。

SSTECH + 発達心理学 確認テスト (4/10)

Q4 具体的操作期には「実際にやってみる」という作業がものごとの理解につながる。家庭内に「描く場」「工作をする場」を設けることは有効である。また水を使って量を比べたり、流れをつくったり、物体の変化を感じる場として風呂場は有効である。こうした環境ではどのような働きかけが有効か？

- ①一緒に作業をしたり、質問したりする
- ②作業の仕方を指示する
- ③静かに集中できるように一人にする

答：①一緒に作業をしたり、質問したりする

具体的操作期のこどもは正解を知るよりも解に辿りつくための手続きを知ることが重要な時期である。大人から見ると少し遠回りをしているように見えても、比べたり、動かしたり、つくってみたり、というような「実際にやってみる」体験が重要。この経験を経て、数式や記号、文盲から意図をくみ取る、などの形式的操作へと移行していく。その時には大人から「どうしてそうしてみたの？」、「その方法で一緒にやってみよう」、「こうしたらどうなると思う？」など、一緒に対象物を見ながら対話をする事で、手続きの可能性を広げていく助けが重要である。

SSTECH+ 発達心理学 確認テスト (5/10)

Q5 人に生まれつき備わっている「学習する力」を引き出すためには、身近にいる大人と子どもとの間に3つの要素が大切であることを述べた。その3つの要素を書き出した下記の3つの内、誤っているものはどれか？

- ①愛着関係 ②共同注意 ③三角関係

答：③三角関係

正解は三項関係。子どものそばに大好きな人が居て（愛着関係）、愛着ある大好きな人と一緒に、対象物を見聞する。（共同注意）その対象についての知識や、それへの態度を大好きな人が見せてくれるので、子どもはときにそれを模倣しながら、言葉やふるまいを学習してゆく。（三項関係による学習）

SSTECH+ 発達心理学 確認テスト (6/10)

Q6 こどもの成育環境をデザインする上で「子ども」の個性的な発達を発揮する居場所を大人が創り上げ、安全と安心を保障することが重要であることを述べた。その「場」の定義を何というか？

- ①パーソナルスペース
②ナワバリ
③パブリックスペース

答：②ナワバリ

8歳頃までは、子どもは自分のパーソナルスペースに、大好きな人を迎え入れるので、幼少期にこそ、家族と過ごす共有の「ナワバリ」を分かち合う…という経験を、家庭の中でふやしたい。安心できる「ナワバリ」があるからこそ、冒険に踏み出し、挑戦することができる。また、失敗をしたときには、大人と一緒に思考したり検証したりすることで、失敗を糧にしていくこともナワバリでの重要な役割である。

SSTECH + 発達心理学 確認テスト (7/10)

Q7 こどもが家族がそろって食事をする機会は、現在は何回程度か？

①300回 ②730回 ③1095回

答：①300回

毎日3回の食事をすると1年間で1095回の食事の機会がある。幼児から学童期にかけては朝と夜が家庭の食卓での食事の機会ととらえると約700回。しかし統計によると家族が揃って食卓を囲む機会は現在は300回程度/年となっている。そうした背景から食事の時間の質を高めることは重要である。食卓での経験を通して「いつ」「なにを」「どのように」食べるかを学ぶと同時に、食卓でのやり取りこそ「安心のナフバリ」での学びに満ちたものになるように環境を整えたい。

SSTECH + 発達心理学 確認テスト (8/10)

Q8 こどもの成育環境をデザインする時に重要な3つの要素は「実験 Experimentや探求 Explorationの機会に恵まれ、考えたことを、表現 Expressionして、人と交換（共有も含む） Exchangeすること」と述べたが、その提唱者であるシーモア・ババートが発達心理学のピアジェと共に共同研究し唱えた主義は何というか？

①構成 ②構築 ③メタ認知

答：②構築

計算機科学者シーモア・ババートは、1950年代から60年代にかけて発達心理学者であり「構成主義」を唱えたピアジェと共同研究し、「構築主義 (Constructionism)」-こどもに「自分の知識を外在化した人工物」を構築する経験を与えることが重要と唱えた。こども向けプログラミング言語LOGOを開発によって「何かモノを作る場面で、子どもが自分の知識をプログラミングの形にして扱える学習環境」を作り、自分の知識を考えながら操作する「メタ認知」の学習を加速しようと試みた。

SSTECH + 発達心理学 確認テスト (9/10)

Q9 子どもの事故の起きた場所のデータから、乳幼児期は家の中での事故が多いことがわかった。何歳になると家の外での事故が家の中での事故を上回るか？

- ①5歳 ②7歳 ③9歳

答：①5歳

テキストで示した3歳児の事故が起きた場所と5歳児の事故の起きた場所を比較すると、5歳児のデータで家の外での事故が50%以上の比率を占めるようになる。家庭空間の配慮はもちろんのこと、家と外部の境界での配慮も必要である。また、事故の起きる場所の知識は設計者として理解し、アドバイスできるようにしておく。

SSTECH + 発達心理学 確認テスト (10/10)

Q10 こどもに働きかけるとき、何に注意すればよいか？のリストから下記を書き出した。誤っているものを1つ選択せよ。

- ①短期記憶（STM）の容量（処理可能な情報量を呈示）
②表象能力（想像・イメージする能力の不足を補う）
③言語発達（話せる能力の限界に配慮する）

答：③言語発達（話せる能力の限界に配慮する）

こどもの特に幼児期はまだ短期記憶の容量が少ない。いっぺんに2つ3つのことを頼むと覚えられなかったり間違えたりすることは処理可能な情報量がまだ少ないことに由来する。また、見聞きしている経験がまだまだ少ないことから表象能力も未熟であることに配慮して絵本や図鑑、映像や実物に触れる機会を増やしていくことに注力したい。そして、言語については、大人は話せることに注目しがちであるが、まず「聞いて理解できているか？」という事に注意が必要である。耳を傾けて人の話を聞き、反応することができるようになれば、発語がある無しに関らず言語発達は進んでいる。話せる能力よりも聴いて理解する能力への配慮が重要である。

頭のよい子が育つまち 確認テスト (1/10)

Q1 リカレント教育とは、一言でいうとなんと言われるか。次の中から適切なものを選びなさい。

- ①高等教育
- ②職業教育
- ③循環教育（学びなおし）

答：③循環教育（学びなおし）

リカレント教育とは、「循環教育・学びなおし」といわれ、生涯にわたって教育と就労のサイクルを繰り返す教育制度のことをいいます。

頭のよい子が育つまち 確認テスト (2/10)

Q2 一般に、生涯学習とリカレント教育の目的は、どのような関係にあるか。次の中から適切なものを選びなさい。

- ①リカレント教育は、生涯学習の一種である。
- ②生涯学習は、リカレント教育の一種である。
- ③両者は同義である。

答：①リカレント教育は、生涯学習の一種である。

生涯学習は、「より豊かな人生を送る」ことが目的である。これに対し、リカレント教育は、「仕事に活かす」というより狭い目的の概念である。

頭のよい子が育つまち 確認テスト (3/10)

Q3 I社での勤続年数の短期化は、リカレント教育にどのような影響があるか。適切なものを選びなさい。

- ①リカレント教育の必要性を低くする。
- ②リカレント教育の必要性を高くする。
- ③リカレント教育の必要性に影響を与えない。

答：②リカレント教育の必要性を高くする。

I社での勤続年数が短くなると、社内教育だけでは必要な知識・スキルを習得できなくなるため、リカレント教育の必要性を高めることになる。

頭のよい子が育つまち 確認テスト (4/10)

Q4 AI、IoTなどの急速な技術革新は、リカレント教育にどのような影響があるか。適切なものを選びなさい。

- ①リカレント教育の必要性を低くする。
- ②リカレント教育の必要性を高くする。
- ③リカレント教育の必要性に影響を与えない。

答：②リカレント教育の必要性を高くする。

AI、IoT等の急速な技術革新とそれに伴う市場の変化は、リカレント教育の必要性を高める。

頭のよい子が育つまち 確認テスト (5/10)

Q5 平均寿命の伸長により、若年者から高齢者まで活躍が求められ、リカレント教育の必要性が高まる時代を指して、何時代と呼ぶか。適切なものを選びなさい。

- ①後期高齢者時代
- ②大航海時代
- ③人生100年時代

答：③人生100年時代

平均寿命の伸長により、「人生100年時代」と言われるようになり、若年者から高齢者まで活躍が求められ、リカレント教育の必要性が高まっている。

頭のよい子が育つまち 確認テスト (6/10)

Q6 地域で活用されていないスペースの活用により、いつでもどこでも学べる新しい学習スタイルに適応する場所として、ホテル、図書館、公民館、自習室などは含まれるか。適切なものを選びなさい。

- ①含まれる。
- ②含まれない。
- ③どちらともいえない。

答：①含まれる。

ホテル、図書館、公民館、自習室など、公共的なスペースがあれば、リカレント教育に活用することができる可能性がある。

頭のよい子が育つまち 確認テスト (7/10)

Q7 世界に通用する「頭のよい子」とは、どのような力を備えた子と考えられるか。適切なものを選びなさい。

- ①学校の試験で点数のとれる子
- ②考える力、コミュニケーション能力のある子
- ③クイズの得意な子

答：②考える力、コミュニケーション能力のある子

世界で通用する能力を持つ「頭のよい子」とは、学校の試験で点数を取れる子という意味ではなく、「考える力」と「コミュニケーション能力」を備えている子どもである。

頭のよい子が育つまち 確認テスト (8/10)

Q8 頭のよい子が育つための3 xの内容を、日本語で書くとどうなるか。適切なものを選びなさい。

- ①探求、共有、表現
- ②探求、独占、読解
- ③反復、共有、読解

答：①探求、共有、表現

頭のよい子が育つための3 xの内容は、explore（探求）、exchange（共有）、Express（表現）である。

頭のよい子が育つまち 確認テスト (9/10)

Q9 頭のよい子が育つ家と頭のよい子が育つ街の関係を、漢字一文字ずつで表すとどうなるか。適切なものを選びなさい。

- ①点と線
- ②面と立体
- ③点と面

答：③点と面

頭のよい子が育つ「家」は「点」として、頭のよい子が育つ「街」は「面」という関係に立つ。こうした点から家づくり・街づくりを総合的にデザインすることになる。

頭のよい子が育つまち 確認テスト (10/10)

Q10 現在の社会を表す「ソサエティ5.0」は、何社会と呼ばれるか。適切なものを選びなさい。

- ①情報社会
- ②工業社会
- ③人材社会

答：③人材社会

ソサエティ1.0は「狩猟社会」、ソサエティ2.0は「農耕社会」、ソサエティ3.0は「工業社会」、ソサエティ4.0は「情報社会」、ソサエティ5.0は「人材社会」である。

親子で学ぶ法律教室 確認テスト (1/5)

Q1 憲法21条1項は表現の自由に関する条文である。

答：○

Q2 憲法の人権の規定と統治の規定関係は、統治の規定が目的、人権の規定がその目的のための手段という関係にある。

答：×

人権の規定が目的、統治の規定がその目的のための手段という関係

親子で学ぶ法律教室 確認テスト (2/5)

Q3 不動産を二重に売却した場合、所有権を取得するのは先に売買契約を結んだ者であり、後に売買契約を結んだ者は先に登記をしても所有権を取得することはない。

答：×

後に売買契約を結んだ者でも先に登記をしていれば所有権を取得することができる。

Q4 意匠権は知的財産権に含まれる。

答：○

親子で学ぶ法律教室 確認テスト (3/5)

Q5 訴状が届き被告となった者は、答弁書を提出しても第1回目の裁判の日に出席しなければ敗訴してしまう。

答：×

Q6 日本の裁判制度では三審制が採用されている。

答：○

親子で学ぶ法律教室 確認テスト (4/5)

Q7 Aさんはコンビニで1000円の品物を買ひ、店員Bに5000円札を渡した。店員BはAから1万円札を渡されたと勘違いして9000円をお釣りとして渡した。店員Bは、もしかしたら間違えたかもしれないと思い、Aに対して「渡されたのは5000円でしたが、1万円でしたか」と聞いた。Aは「1万円でしたよ」と答え、店から出て行った。この場合、Aには詐欺罪が成立する。

答：○

Q8 逮捕の期間は最長で48時間である。

答：×

最長で72時間

親子で学ぶ法律教室 確認テスト (5/5)

Q9 保釈は起訴後でなければ許されない。

答：○

Q10 被疑者は起訴後も被疑者という名称で呼ばれることになる。

答：×

起訴後は被告人

頭のよい子が育つ家 確認テスト (1/10)

Q4 税金(ぜいきん)って何ですか？

解答解説：

「税金(ぜいきん)」は、公共(こうきょう)サービスや公共(こうきょう)施設(しせつ)に使われ、みんなの暮らしを支えています。みんながお互(たが)いに支(ささ)え合うための「社会(しゃかい)の会費(かいひ)」とも言えます。

集められた税金(ぜいきん)は身近(みぢか)なところで、みんなのために使われています。

たとえば、警察(けいさつ)署(しよ)や消防(しょうぼう)署(しよ)、市区(しく)町村(ちようそん)役所(やくしよ)、公立(こうりつ)病院(びやういん)、公園(こうえん)、ゴミ処理(しよりに)施設(しせつ)、道路(どうろ)や橋(はし)の整備(せいび)などのほか、みなさんが毎日通っている学校でも、校舎(こうしゃ)や机(つくえ)、椅子(いす)、黒板(こくばん)、理科(りか)の実験(じっけん)道具(どうぐ)、プール、教科書(きょうかしょ)などにも、たくさんの税金(ぜいきん)が使われています。

このほか、病気(びやうき)やけがで病院(びやういん)にいったときの医療費(いりょうひ)や、お年寄(としより)りのための介護(かいご)や年金(ねんきん)、お父(とう)さんやお母(かあ)さんが子(こ)資(そだ)てしやすい環境(かんきょう)づくりなどにも税金(ぜいきん)がつかわれています。

頭のよい子が育つ家確認テスト (2/10)

Q5 もしも税金(ぜいきん)が無(な)かったら、どうなるの？

解答解説：

税金(ぜいきん)がないと、公共(こうきょう)サービスがなくなってしまう。

たとえば、今は救急車(きゅうきゅうしゃ)を呼んだら、無料(むりょう)で乗(の)って病院(びょういん)に運(は)こんでもらえるけど、税金(ぜいきん)がないと、救急(きゅうきゅう)隊員(たいいん)からこんなふうに言(い)われるかもしれません。

【1回のご利用(りよう)につき10,000円がかかります。先にお支払(しはら)いをお願いします。】

これでは、困(こま)りますよね。病院(びょういん)で支払(しはら)う治療費(ちりょうひ)も今よりとても高(た)かくなるし、家庭(かてい)から出るゴミも、お金を払(は)わないとゴミ処理場(しよりにじょう)に持(も)って行ってくれなくなります。交番(こうばん)のおまわりさんに道(みち)を窺(ま)くのも有料(ゆうりょう)です。

このように、税金(ぜいきん)は、わたしたちの生活(せいかつ)にとって、とても大切(たいせつ)なものなのです。

頭のよい子が育つ家確認テスト (3/10)

Q6 税金(ぜいきん)の仕組(しく)みはどうやって決まるの？

解答解説：

日本(にほん)国(こく)憲法(けんぽう)では、「国民(こくみん)は、法律(ほうりつ)の定(さだ)めるところにより、納税(のうぜい)の義務(ぎむ)を負(お)う。」(第30条)とされており、税金(ぜいきん)を納(おさ)めることは国民(こくみん)の義務(ぎむ)であることが示(しめ)されています。

では、税金(ぜいきん)の仕組(しく)みはどのように決められるのでしょうか

まず、財務省(ざいむしょう)では、税金(ぜいきん)の仕組(しく)みについて法律(ほうりつ)の案(あん)を作ります。

次に、内閣(ないかく)がその案(あん)について検討(けんとう)し、国会(こっかい)に提(てい)出(しゅつ)します。

そして、国民(こくみん)みんなの代表(だいひょう)である国会(こっかい)議員(ぎいん)が、国会(こくかい)でこの法律(ほうりつ)の案(あん)について話し合(わ)って、税金(ぜいきん)の仕組(しく)みについての法律(ほうりつ)ができあがります。

税金(ぜいきん)は、会(かい)社員(しゃいん)や商売(しょうばい)をしている人など、どんな仕事(しごと)の人でも、かせいだお金(かね)が同じであれば、同じ金額(きんがく)の税金(ぜいきん)を納(おさ)めることになっています。

また、かせいだお金の多い人はたくさん税金(ぜいきん)を納(おさ)め、少ない人は納(おさ)める税金(ぜいきん)が少(すく)なくなるなど、いろんな人にとって、公平(こうへい)になるように考(かん)がえられています。

頭のよい子が育つ家確認テスト (4/10)

Q7 税金(ぜいきん)にはどんな種類(しゅるい)があるの？

解答解説：

税金(ぜいきん)には、国(くに)が課(か)す「国税(こくぜい)」と、都道府県(とどうふけん)や市区(しく)町村(ちやうそん)が課(か)す「地方税(ちほうぜい)」があります。

「国税(こくぜい)」の中には、たとえば、「所得税(しょとくぜい)」や「法人税(ほうじんぜい)」、「消費税(しょうひぜい)」などがあります。勤(はたら)くお父さんやお母さんはお給料(きゅうりょう)から「所得税(しょとくぜい)」を納(お)さめています。

お父さんやお母さんが勤(はたら)いている会社(かいしゃ)も「法人税(ほうじんぜい)」という税金(ぜいきん)を納(お)さめています。みんなが買(か)い物(もの)をした時(とき)にお店(みせ)に払(は)っているお金(かね)に「消費税(しょうひぜい)」が含ま(ふく)まれていることは知(し)っていますね。

そのほかにも、ビールなどのお酒(さけ)の代金(だいぎん)に含まれる「酒税(しゅぜい)」やたばこの代金(だいぎん)の含(ふく)まれる「たばこ税(ぜい)」などがあります。

また、「地方税(ちほうぜい)」の中には、所得税(しょとくぜい)と同じように給料(きゅうりょう)から納(お)める「住民(じゅうみん)税(ぜい)」や、土地(とち)や家屋(かおく)などを持(も)っていると「固定(こてい)資産税(しさんぜい)」、自動車(じどうしゃ)を買(か)った時の「自動(じどう)車税(しゃぜい)」などがあります。

頭のよい子が育つ家確認テスト (5/10)

Q8 「所得税(しょとくぜい)」や「消費税(しょうひぜい)」、「個人(こじん)住民税(じゅうみんぜい)」はどんなふう(ふう)に納(お)さめられているの？

解答解説：

「所得税(しょとくぜい)」や「消費税(しょうひぜい)」などの「国税(こくぜい)」は税務(ぜいむ)署(しょ)に、「住民税(じゅうみんぜい)」などの「地(ち)方(ほう)税(ぜい)」は市区(しく)町村(ちやうそん)などの役所(やくしょ)・役場(やくば)に納(お)さめることになっています。

会社(かいしゃ)に勤(つと)めている人は、毎月(まいつき)のお給料(きゅうりょう)から「所得税(しょとくぜい)」と「住民税(じゅうみんぜい)」が「差(さ)引(ひ)かれることになっていて、会社(かいしゃ)がまとめて「所得税(しょとくぜい)」を税務(ぜいむ)署(しょ)に、「住民税(じゅうみんぜい)」を市区(しく)町村(ちやうそん)に納(お)さめています。

一方(いっぽう)、自分で商売(しょうばい)をしている人は、年に一度(いちど)自分で税金(ぜいきん)を計算(けいさん)することになっています(これを確定(かくてい)申告(しんこく)といいます)。そして、自分で「所得税(しょとくぜい)」を税務(ぜいむ)署(しょ)に、「住民税(じゅうみんぜい)」を市区(しく)町村(ちやうそん)に納(お)さめています。

みなさんが買(か)い物(もの)したときに支払(しはら)う消費税(しょうひぜい)は、どのように税務(ぜいむ)署(しょ)に納(お)さめられるのでしょうか。たとえば、みなさんが110円のノートを買(か)ったとき、その110円の中には10円の「消費税(しょうひぜい)」が含ま(ふく)まれています。この「消費税(しょうひぜい)」は、お店(みせ)の人(ひと)や会社(かいしゃ)がまとめて税務(ぜいむ)署(しょ)に納(お)さめることになっています。

頭のよい子が育つ家確認テスト (6/10)

Q9 税金(ぜいきん)は何に一番使(つか)われているか？

解答解説：

国(くに)の税金(ぜいきん)の使(つか)いみちで一番多いのは、「社会(しゃかい)保障(ほしょう)」です。「社会(しゃかい)保障(ほしょう)」というのは、国(くに)が国民(こくみん)の生活(せいかつ)を支(ささ)えるためにつくられた制(せい)度(ど)で、「年金(ねんきん)」、「医療(いりょう)」、「介護(かいご)」、「子育(こそだ)て」などがあります。

二番目に多いのは、国(くに)の借金(しゃっきん)を返(かえ)すことや、借金(しゃっきん)の利子(りし)を払(は)らうためのお金で「国債費(こくさいひ)」といえます。

三番目に多いのは、都道府県(とどうふけん)や市区(しく)町村(ちようそん)への配(くば)るお金で「地方交付税(ちほうこうふぜいこう)付(ふ)金(きん)」といえます。

四番目に、道路(どうろ)や橋(はし)、港(みなと)、ダム、河川(かせん)の整備(せいび)などの「公共(こうきょう)事業(じぎょう)」、五番目には、みんなが学校(がっこう)で使う教科書(きょうかしょ)など学校(がっこう)生活(せいかつ)に關(かん)するものや人(じん)工(こう)衛星(えいせい)の開発(かいはつ)など「文教(ぶんきょう)及び(および)科学(かがく)振興(しんこう)」のためのお金にもたくさんの税(ぜい)金(きん)が使(つか)われています。

「税金(ぜいきん)」はみなさんのためにもたくさん使(つか)われています。

頭のよい子が育つ家確認テスト (7/10)

Q10 わたしたちのためにどんな形で税金は使(つか)われているの？

解答解説：

みなさんに一番(いちばん)身近(みじか)なのは、「教育費(きょういくひ)」ですね。

みなさんが通(かよ)う学校(がっこう)にもたくさんの税金(ぜいきん)が使(つか)われています。

たとえば、授業(じゅぎょう)で使(つか)う教科書(きょうかしょ)、教室(きょうしつ)の机(つくえ)や椅子(いす)、黒板(こくばん)、パソコン、ピアノ、理科(りか)の実験(じっけん)道具(どうぐ)、体育館(たいいくかん)の跳(と)び箱(ばこ)、マット、ボール、先生(せんせい)のお給料(お給料)などいろんな物(もの)に税金(ぜいきん)が使(つか)われています。

そして、学校の校舎(こうしゃ)、体育館(たいいくかん)、プールなどにももちろん税金(ぜいきん)が使(つか)われています。

頭のよい子が育つ家確認テスト (8/10)

Q11 みなさんが教育(きょういく)を受(うけ)けるために、一人あたりどのくらいの税金(ぜいきん)が使(つか)われているか？

解答解説：

平成(へいせい)29年度(ねんど)の国(くに)や地方(ちほう)が負担(ふたん)する年間(ねんかん)教育費(きょういくひ)は、公立(こうりつ)学校(がっこう)一人あたり、小学生(しょうがくせい) 約(やく)88万6千円、中学生(ちゅうがくせい) 約(やく)104万3千円、高校生(こうこうせい)(全日制(ぜんにちせい))約(やく)98万8千円となっています。

小学校(しょうがっこう)建築費(けんちくひ)は、標準的(ひょうじゅんてき)なもので1校(こう)当たり約(やく)13億円(えん)です。これには土(ど)地代(ちだい)が含ま(ふくま)れていません。この13億円(えん)という金額(きんがく)は、1万円札(ばんねん)を積(つ)み重(かさ)ねると高(たか)さが13mにもなります。

頭のよい子が育つ家確認テスト (9/10)

Q12 物(もの)を買うときに消費税(しょうひぜい)を支払(し)うが、消費税率(しょうひぜいりつ)は現在(げんざい)、何(なん)パーセント(%)でしょうか？

解答解説：

消費税(しょうひぜい)は、商品(しょうひん)・製品(せいひん)の販売(はんばい)やサービス(サービス)の提供(ていきょう)などの取引(とりひき)に対して、広く公平(こうへい)に課税(かぜい)される税金(ぜいきん)で、消費者(しょうひしゃ)(買(か)う人(ひと))が消費税(しょうひぜい)を負担(ふたん)し、事(じ)業者(ぎょうしゃ)(売(う)る人(ひと))が消費税(しょうひぜい)を預(あ)ずかり税務(ぜいむ)署(しょ)に納(の)う付(ふ)します。

現在(げんざい)の消費税(しょうひぜい)税率(ぜいりつ)は1.0%ですが、飲食料(いんしょくりょうひん)品(ひん)・新(しん)聞(ぶん)紙(し)は軽減(けいげん)税率(ぜいりつ)が適用(てきよう)され、8%のままになっています。

平成(へいせい)元年(がんねん)にはじめて消費税(しょうひぜい)3%が導入(どういゅう)され、平成(へいせい)9年(ねん)に5%、平成(へいせい)26年(ねん)に8%、令和(れいわ)元年(がんねん)に現在(げんざい)の1.0%に引(ひ)き上(あ)げられました。

頭のよい子が育つ家確認テスト (10/10)

Q13 税金(ぜいきん)が使(つか)われている公共(こうきょう)施設(しせつ)を3つあげなさい?

解答解説:

わたしたちが納(おさ)めた税金(ぜいきん)で、国(くに)や都道府県(とどうふけん)、市区(しく)町村(ちょうそん)が造(つく)った建物(たても)などを「公共(こうきょう)施設(しせつ)」といいます。

みなさんが住(す)んでいる町(まち)にも、いろいろな施設(しせつ)があります。

主な公共(こうきょう)施設(しせつ)は、国会(こっかい)議事堂(ぎじどう)、財務省(ざいむしょう)などの官庁(かんちょう)、都道府県庁(とどうふけんちょう)、市区(しく)役所(やくしょ)・町村(ちょうそん)役場(やくば)、学校(がっこう)、公園(こうえん)、道路(どうろ)、ゴミ焼却(しょうまやく)炉(ろ)、橋(はし)、警察(けいさつ)署(しょ)、消防(しょうぼう)署(しょ)、税務(ぜいむ)署(しょ)、公立(こうりつ)図書館(としょかん)・博物館(はくぶつかん)等(ら)があります。

令和2年度 文部科学省委託事業
「専修学校リカレント教育総合推進プロジェクト」

工務店の住宅設計技術者を対象とする「子育て住環境の提案と設計」に係る教育
プログラムの開発・実施

成果報告書

発行日：2021年3月

発行元：
一般社団法人 四十万未来研究所
東京都品川区西中延2-13-14 TEL 03-6451-3903

本報告書は、一般社団法人四十万未来研究所が実施した令和2年度「専修学校リカレント教育総合推進プロジェクト」の成果をとりまとめたものである。